

# Recommandations des plateformes animées par les CRI en Wallonie

21/02/2014



SRI LUX



## Sources d'info :

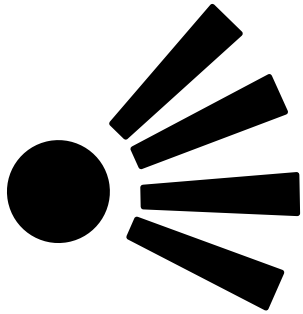
- État des lieux de l'alphabétisation
- Cartographies, répertoires des CSEF
- Plates-formes FLE et Alpha des CRI

# Diversité de l'offre et de la demande de formation :

- État des lieux de l'alphabétisation
- Cartographies, répertoires des CSEF
- Plates-formes FLE et Alpha des CRI

# Diversité de l'offre et de la demande de formation, du point de vue :

- des sources de financement,
- des opérateurs,
- du public.



# Photographie de données récoltées

Les opérateurs par territoire couverts par les CRI

Les plate-formes FLE et/ou Alphabétisation actives en Wallonie

CRI	Nombres d'opérateurs	ALPHA	R à N	FLE	ALPHA + FLE + R à N	Non définis
CAI <sup>1</sup>	29	15		10	4	
CRIPÉL <sup>1</sup>	67	16		25	16	10
Ce.R.A.I.C. <sup>1</sup>	19	6	2		11	
CIMB <sup>1</sup>	19	4	3	9	3	
CRIC <sup>1</sup>	33	2		14	17	
CRVI <sup>1</sup>	30	2	1	2	12	13
SRI <sup>2</sup>	17	3	4	10		
CRIBW <sup>1</sup>	22		5		17	
<b>TOTAL</b>	<b>236</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>23</b>

<sup>1</sup> Plate-formes FLE et/ou Alphabétisation actives en Wallonie coordonnées par un CRI ou en partenariat avec un CRI

<sup>2</sup> Plate-forme coordonnée par le CSEF-Luxemburg

# Présentation

- A. Les constats
- B. Les recommandations
- C. L'importance d'investir dans le secteur du FLE
- D. La plus-value sur le long terme



## A. Les Constats

# 1. Offre de formations pour l'apprentissage du FLE

- Demandes régulières
- Listes d'attente
- Besoins non rencontrés
- Offre insuffisante



## 2. Situation du formateur FLE

- Statut non reconnu
- Contrat de travail : temps partiel, CD déterminé...  
Bénévolat
- Diversité des tâches sur le terrain

## 3. Axe pédagogique

- Centre de ressources spécifique au FLE
- Peu de temps pour la formation de formateurs


## 4. Un cadre commun au secteur FLE

- Clarification du concept FLE
- Nomenclature commune pour les niveaux de maîtrise de la langue
- Articulation avec les secteurs de la formation, de l'orientation...

## 5. La spécificité du public migrant

- Changement de profil du migrant
- Public en situation migratoire
- Freins à l'apprentissage
- Hétérogénéité des besoins

## B. Les recommandations

- 
1. La reconnaissance du secteur FLE
  2. Un état des lieux
  3. Un financement structurel

## **C. Pourquoi est-il important d'investir dans le secteur du FLE?**

# 5 niveaux d'action

1. L'offre de formations
2. Les opérateurs FLE
3. Les dispositifs de coordination  
des actions du FLE
4. Le public migrant
5. La gestion de l'offre et de la demande

# 1. L'offre de formation en FLE

➔ **En suffisance**

➔ **Adaptée** aux besoins et profils du public

- Soirée
- Entreprise
- Insertion professionnelle
- ...



## 2. Les opérateurs en FLE

- ➔ **Renforcer** et stabiliser le statut de formateur en FLE
- ➔ **Développer** des équipes **pluridisciplinaires**
- ➔ Favoriser et **soutenir** l'accès à la **formation pédagogique des formateurs**

### 3. Les dispositifs de coordination des actions du FLE

Consolider et renforcer les actions :

→ **Harmoniser** le secteur

→ **Développer** et **spécialiser** le volet pédagogique en FLE

→ **Mutualiser** et **élaborer** des ressources pédagogiques

## 4. Le public migrant

**Consultation** systématique du public:

- ➔ **Tenir compte** des freins et obstacles des trajectoires
- ➔ **Adapter** l'offre aux besoins et objectifs
- ➔ **Impliquer** le migrant dans le processus d'apprentissage

## 5. La gestion de l'offre et de la demande

**Développer un mode de gestion  
sur base de critères communs**

- ➔ Evaluation quantitative/qualitative des demandes
- ➔ Détection des manques
- ➔ Ventilation de l'offre et de la demande

## **D. La plus-value sur le long terme**

Secteur du FLE spécialisé qui propose :

1. Un apprentissage du français structuré
2. Une offre de formation adaptée, de qualité et en suffisance

3. Une meilleure articulation des actions du FLE avec les actions du DAPA, les services de premières lignes (forem, CPAS, ISP...)

5. Une orientation du public plus fluide

6. Une meilleure insertion sociale, professionnelle, citoyenne, culturelle..

# Conclusion

- **Structuration et professionnalisation** du secteur = priorité
- **Cadre clair** contextualisé = en adaptation continue
- Encourager la **diversité** des actions
- Soutenir les **actions de proximité**





Merci de votre attention