

# Cadastre de l'offre en Alpha et en FLE (Français Langue Etrangère) sur l'arrondissement de Verviers

FSE



UNION EUROPÉENNE



Wallonie



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN ET LA WALLONIE  
INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR.



Comité Subrégional  
de l'Emploi et de la Formation

# Préambule:

## Contexte de l'apprentissage de la langue à Verviers

### Historique de la création de la plateforme Gestion et coordination

FSE



UNION EUROPÉENNE



Wallonie



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN ET LA WALLONIE  
INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR.



Comité Subrégional  
de l'Emploi et de la Formation

# Ttf-verviers.be

Objectiver l'offre en alpha et en FLE

La répertorier en fonction de critères pertinents

Offrir aux acteurs de l'insertion un outil

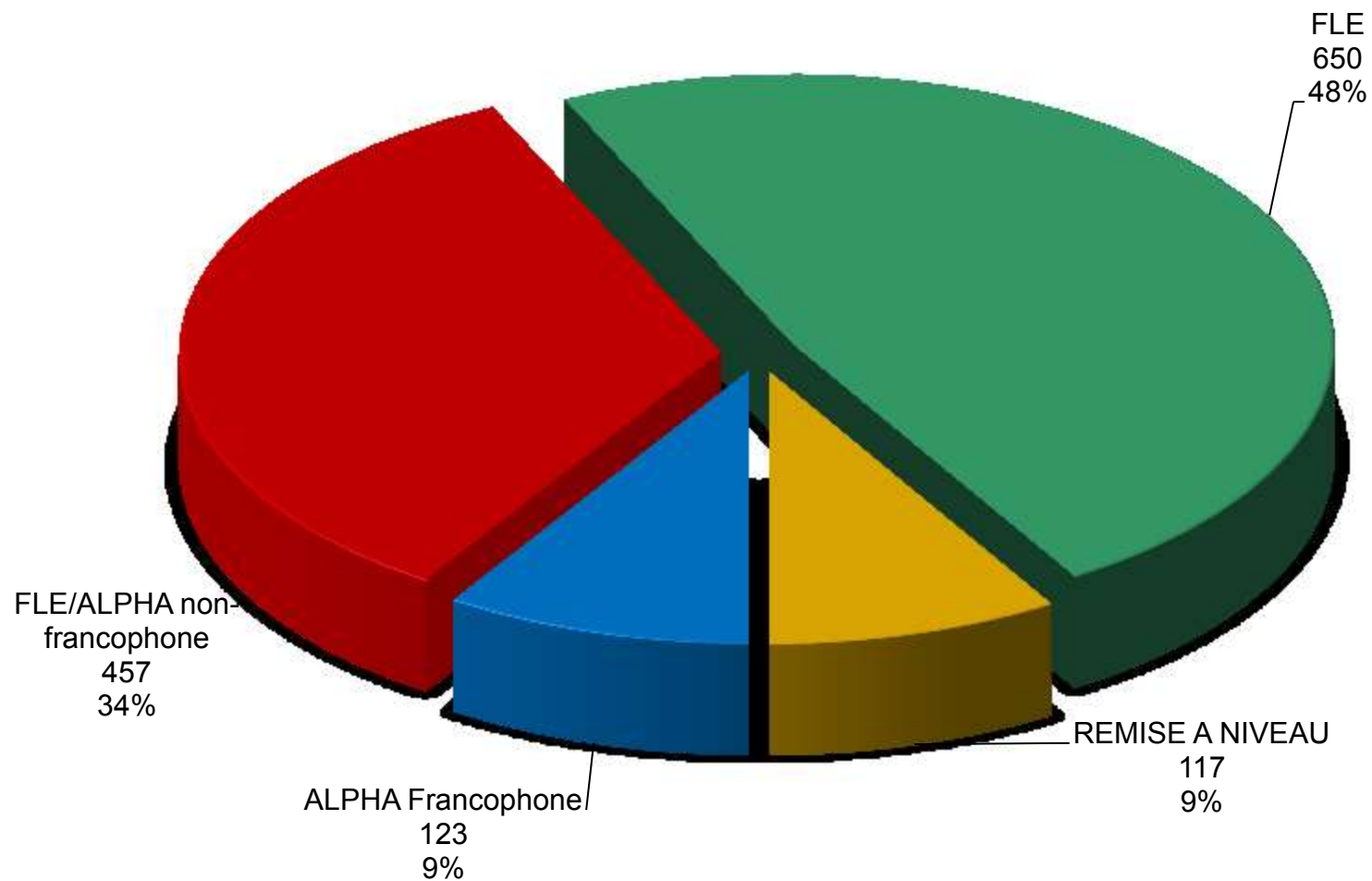
permettant de mieux orienter les bénéficiaires



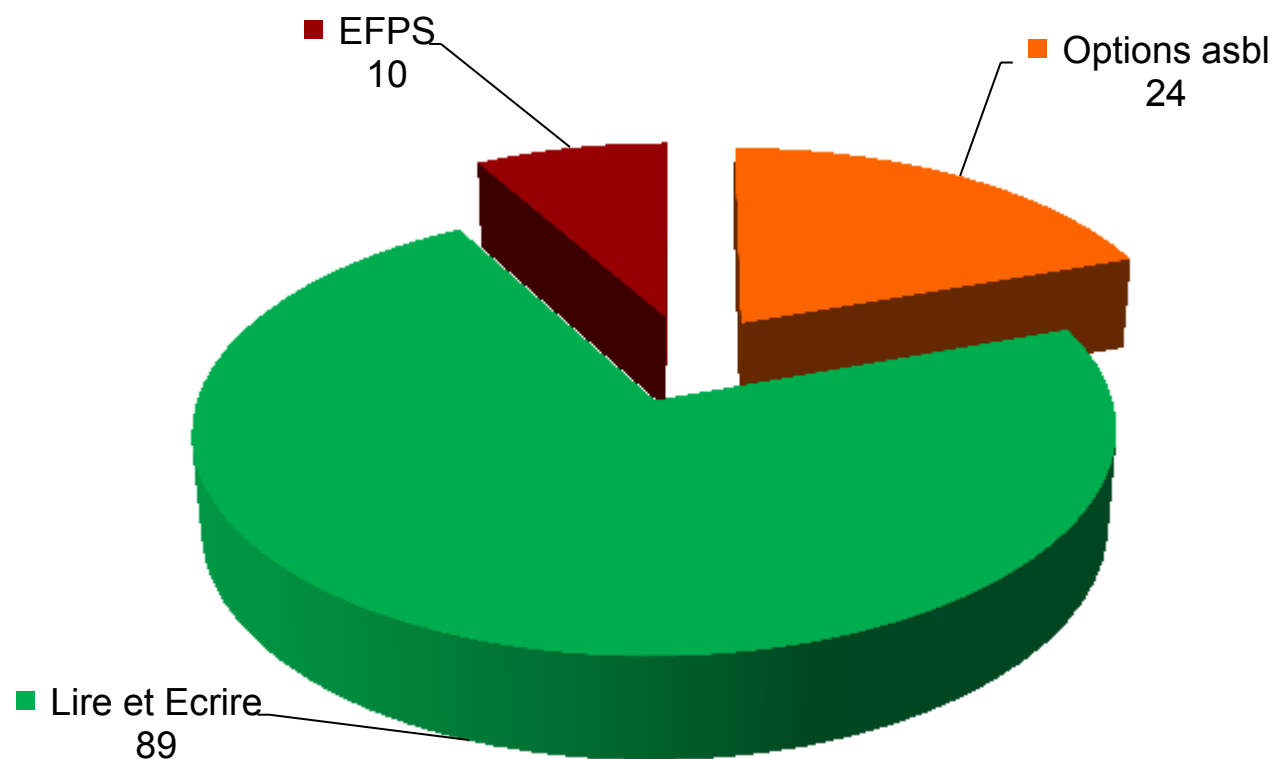
# TYPOLOGIE

- ALPHA (alphabétisation) : pour personnes francophones peu ou pas scolarisées
- ALPHA-FLE ou FLE-ALPHA (alphabétisation en français langue étrangère) : pour personnes non francophones peu ou pas scolarisées
- FLE (français langue étrangère) : pour personnes non francophones scolarisées
- RAN (Remise à niveau)

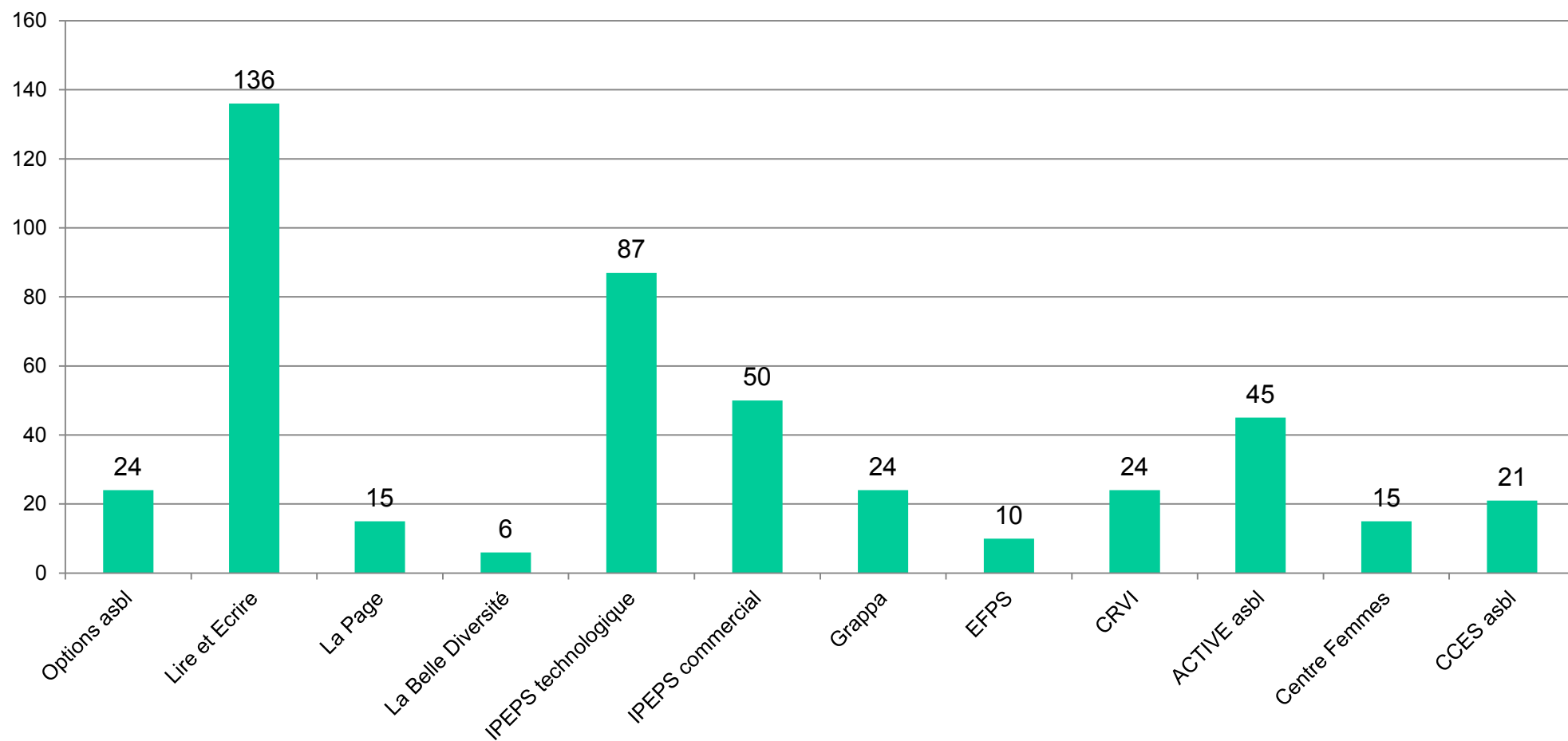
# OFFRE SEPTEMBRE : 1347 places



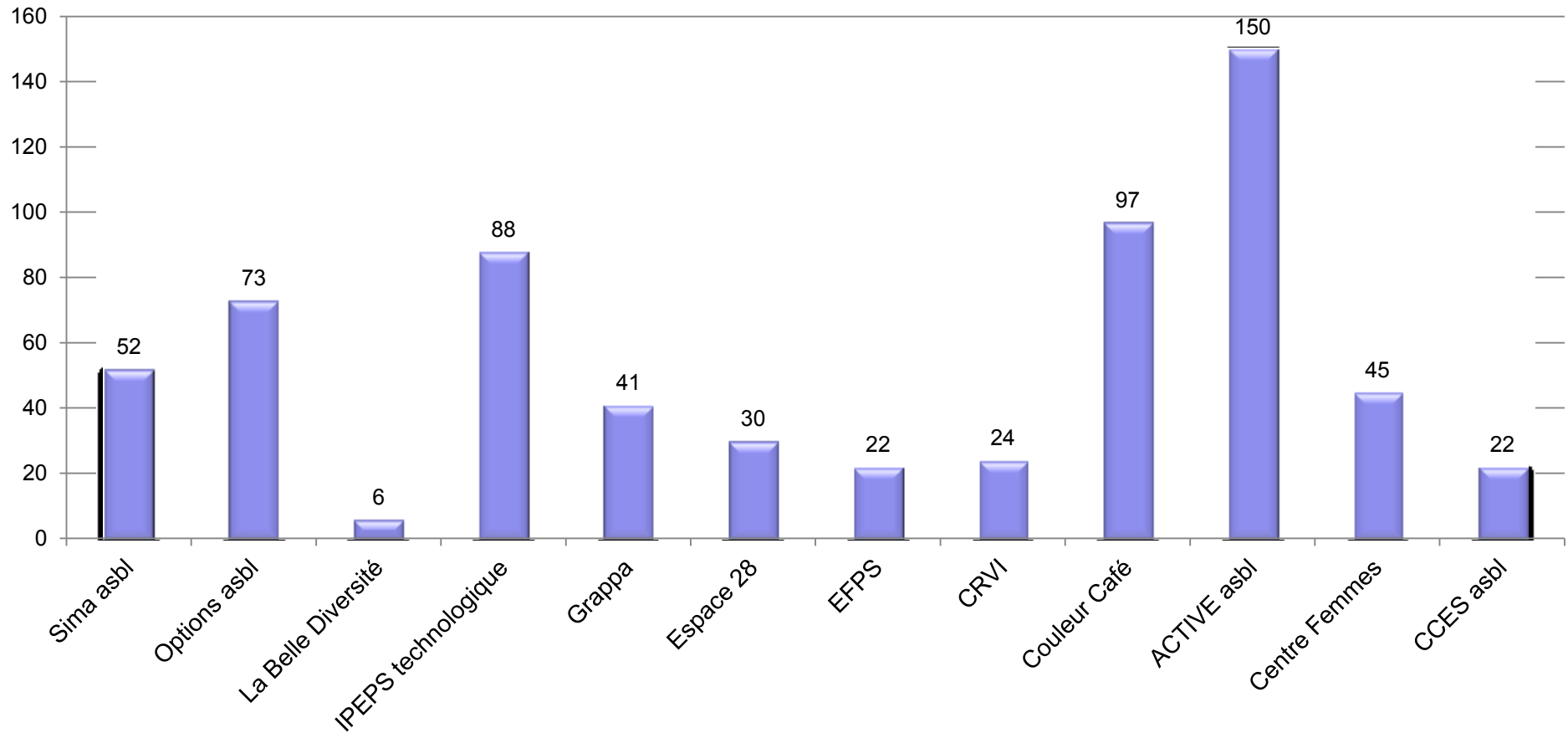
# ALPHA FRANCOPHONE : 123 places



# FLE-ALPHA NON-FRANCOPHONE : 457 places

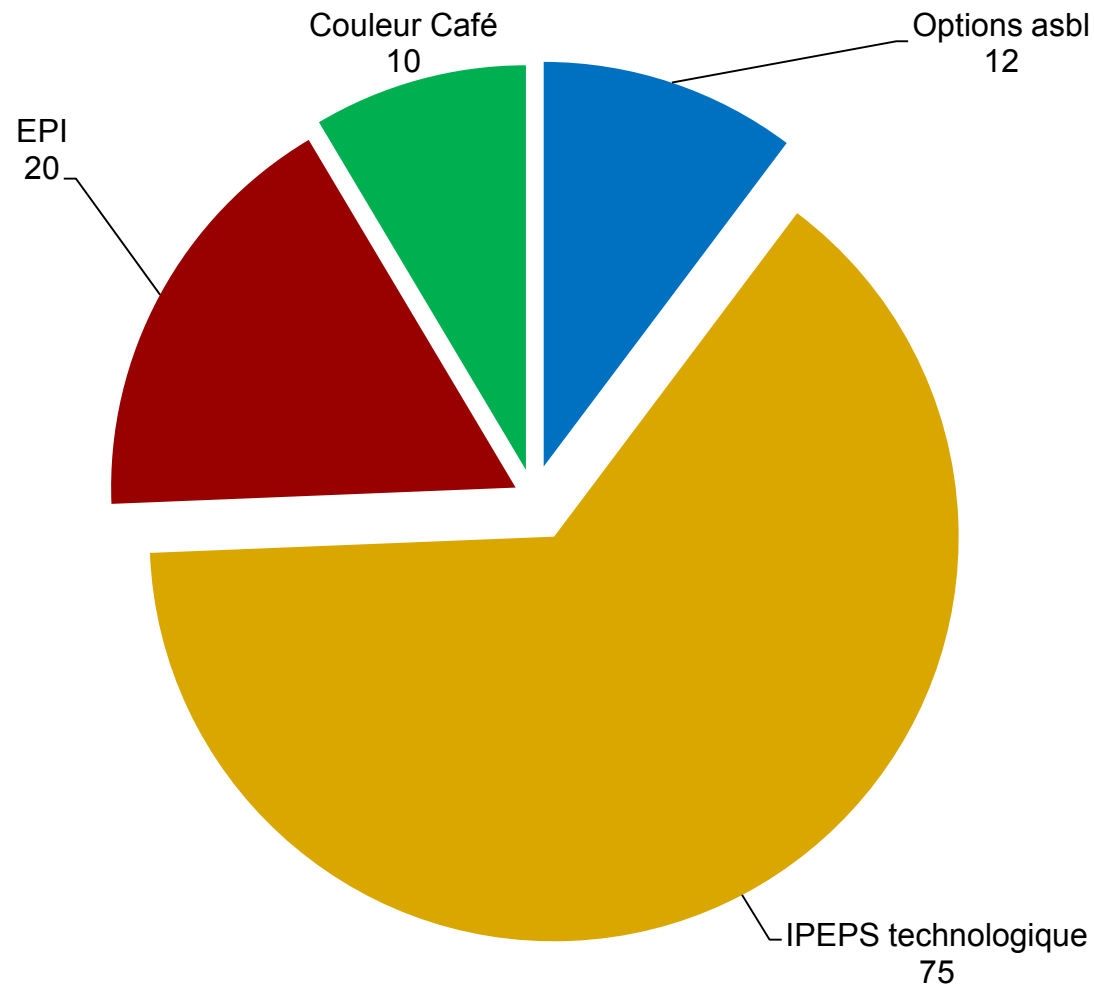


# Français Langue Etrangère : 650 places





# Remise à niveau : 117 places



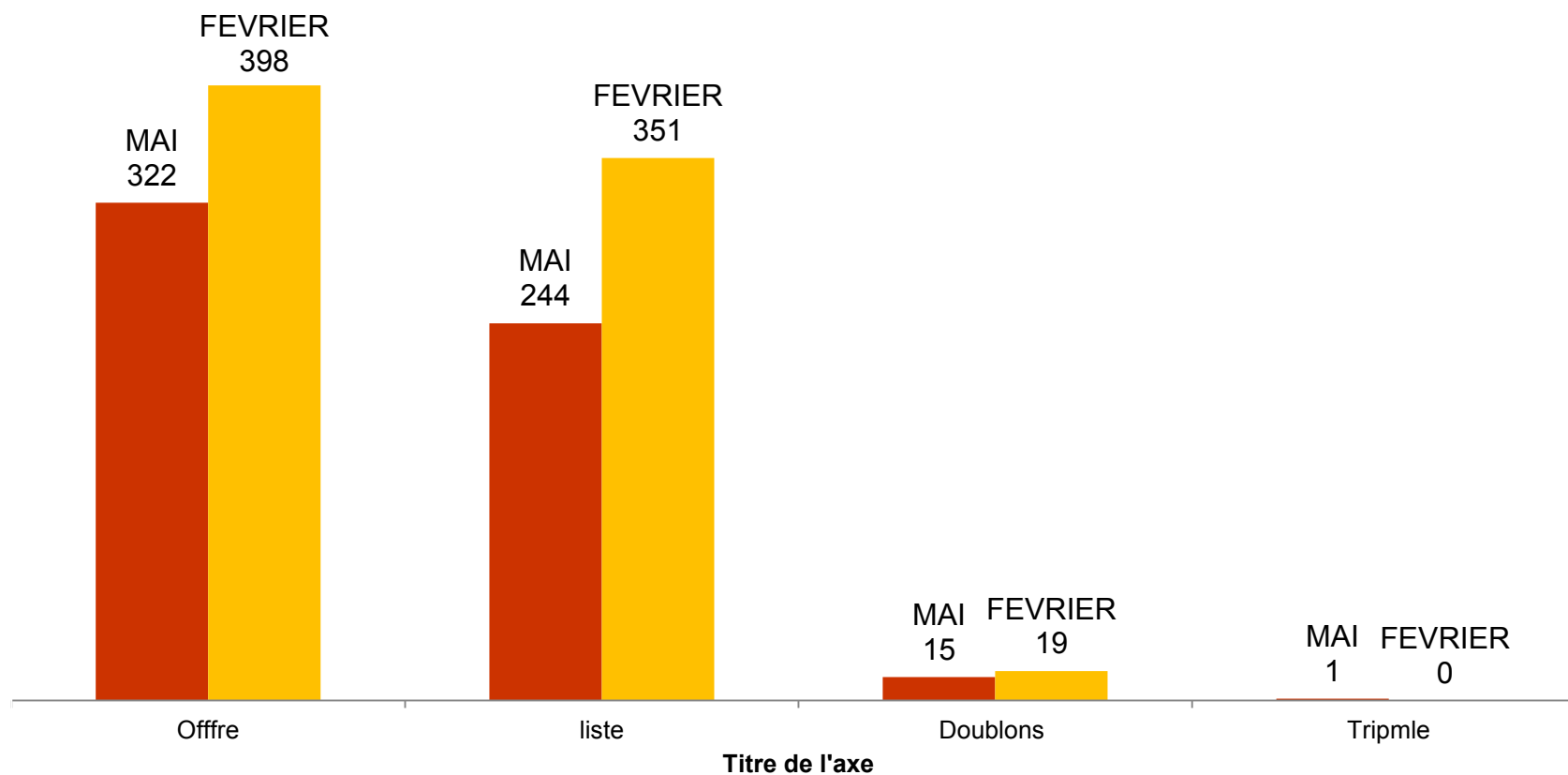
# Listes d'attente

Quatre opérateurs (Lire et Ecrire, Grappa, Sima et l'Ecole des FPS) ont confronté leurs listes d'attente à deux moments distincts : fin février et fin mai 2013.

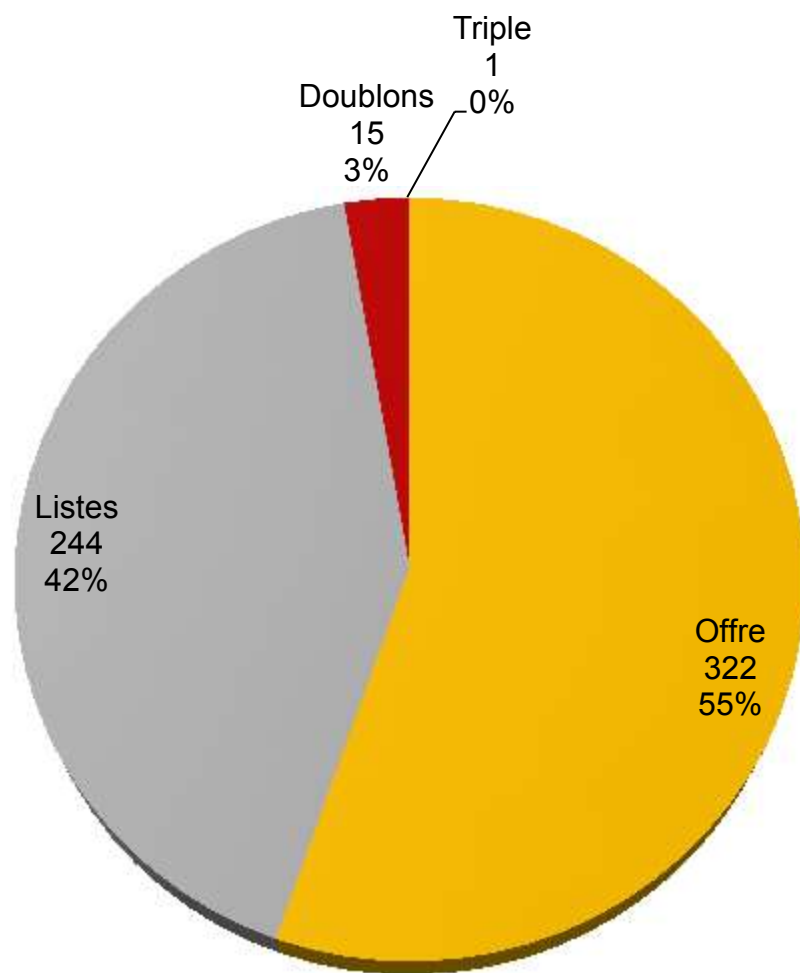
Les objectifs étaient multiples :

- Objectiver les listes
- Comparer les doublons, voire les inscriptions triples
- Déterminer des critères permettant à l'avenir d'affiner les listes
- Travailler à la mise en place d'un outil de veille permanent

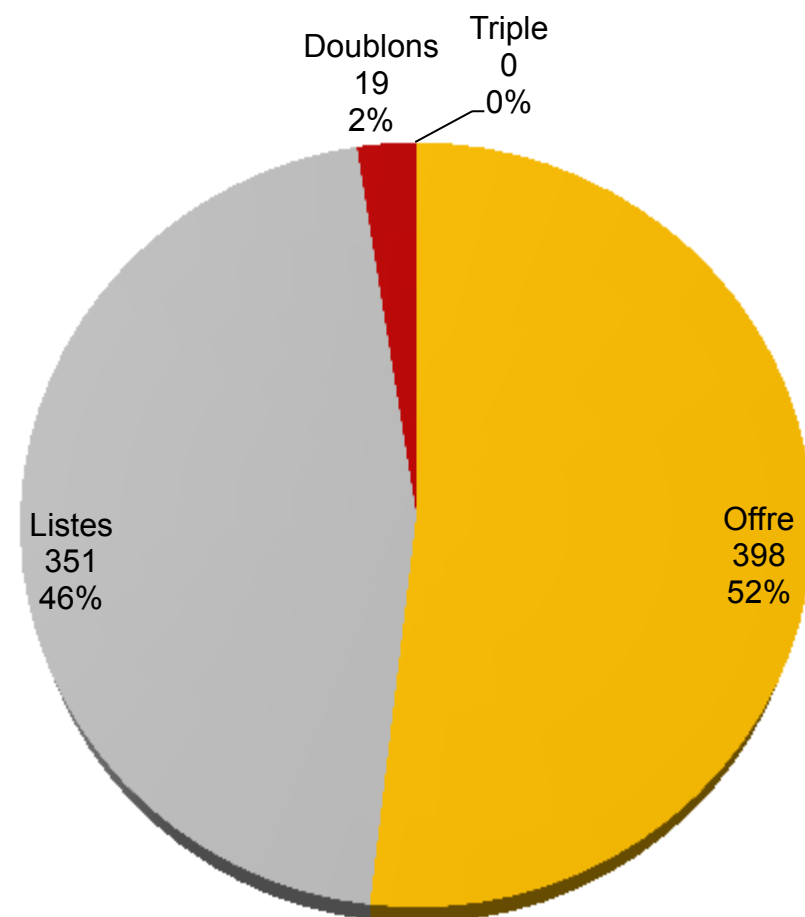
# Offre / Listes en février et mai 2013



# FEVRIER 2013



# MAI 2013



# Pistes de travail pour le partenariat

- Utiliser, partager les outils de positionnement pour les candidats et pour les opérateurs, afin d'affiner la corrélation entre l'offre et la demande
  - Développer un mode gestion sur base de critères communs
- Evaluation quantitative/qualitatives des demandes



# Pistes de travail pour le partenariat

- Une meilleure articulation avec les actions du DAPA, les services de premières lignes (Forem, CPAS, ISP...)
- Mieux connaître les attentes et les niveaux des personnes sur les listes d'attente



# Pistes de travail pour le partenariat

- Mieux connaître les spécificités de chaque opérateurs : cours de jour, cours du soir, horaire lourd, public cible, pédagogie spécifique, .....
- Détection des manques et des chaînons manquants



# Filières et passerelles:

- Combler les chaînons manquants : FLE ciblés métiers, diplômés supérieurs...
- Fluidifier le parcours entre la fin de formation auprès d'un opérateur Alpha-FLE et l'entrée sur le marché du travail ou l'entrée dans un module de formation préqualifiante ou qualifiant → adaptation des tests d'entrée et des formations qualifiantes aux spécificités du public visé



# Filières et passerelles:

- La création d'un guichet unique d'accueil et d'orientation FLE ...
- Positionnement → Certification

