

# Séance 13

Vocabulaire des maths et de la banque  
Vocabulaire du CPAS



1

Résultats attendus	Contenus	Ressources
<b>S'exercer à la numération en français</b> <b>Utiliser le vocabulaire des 4 opérations</b> <b>Acheter, mesurer, peser, payer</b>	Approche interculturelle des manières de compter, mesurer, peser... Vocabulaire de la banque Vocabulaire du CPAS	<b>Carnet de route (papier et clé USB)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Chanson : J'ai besoin de la lune</li><li>○ Ice breaker : Addition-Soustraction</li><li>○ Comptine 1 à 20</li><li>○ Numération interculturelle : Nombres interculturels</li><li>○ Séquence non scolarisés – Chiffres arabes</li><li>○ Virements et factures</li><li>○ Pubs toutes boîtes</li><li>○ Fiche Unités de mesure</li><li>○ Fiche Vocabulaire mathématique</li></ul>

## ■ Déroulement

### 1. Introduction

« J'ai besoin de la lune »

Faire répéter la chanson

Ice breaker « Addition-soustraction »

### 2. Vocabulaire de base des mathématiques

Animer la séance à partir des fiches « Maths interculturelles » (variante pour les groupes illettrés) : mettre en évidence différentes manières de compter, mesurer...

Explorer dans le groupe, différents systèmes pour compter, mesurer... (cfr. fiche chiffres arabes, indiens, romains, chinois...). Installer le vocabulaire en français, en priorité :

- 4 opérations : + - x : addition/somme, soustraction/différence, multiplication/produit, division/quotient, = résultat
- fraction :  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{10e}$
- pourcentage et TVA
- prix, montant, euro, cent ou centime
- compte donneur d'ordre / compte bénéficiaire / communication
- petite règle de trois (Pour 6 m de tissu, je paie 18 €. Je veux en acheter 5 m. Combien vais-je payer ?), ...

Variante pour les groupes non scolarisés :

- Combien de chiffres et combien de lettres trouve-t-on en français ? Mettre en évidence = POUR TOUT FAIRE.
- Où voit-on des chiffres dans la vie de tous les jours ? (horloge, date, n° de maison, numéro de téléphone, horaire école ou bus, numéro du bus, réclames, prix, plaque d'immatriculation, carte d'identité, code postal...). A cette occasion, on peut revisiter la carte d'identité (travaillée depuis la séance 7).
- Amener en salle de cours un mètre ruban, un pèse-personne, des euros, une calculatrice, des cartes à jouer, un thermomètre, des publicités et des emballages de produits (céréales, lessive, jus d'orange, canette, boîte de riz...). On se pèse, on se mesure, on joue au magasin, on prend la température... Mettre en évidence les unités de mesure et les notions PLUS QUE / MOINS QUE.
- Terminer par un exercice de mémorisation :  
Je vais au marché et j'achète un kilo de pommes.  
Je vais au marché et j'achète un kilo de pommes et 2 kg de bananes.  
Je vais au marché et j'achète un kilo de pommes, 2 kg de bananes et 1 litre de lait...

2

### 3. Vocabulaire de la banque

Utiliser des exemples : soldes, virement bancaire, facture Lampiris.

Travailler à partir d'un virement papier et d'une copie de facture.

Si nécessaire, sortie dans un self bank/une banque : ouverture d'un compte bancaire et utilisation des cartes.

Utilisation de formulaires et factures.

### 4. Vocabulaire du CPAS (Carnet de route)

Situer sur carte de la ville ou sur Internet un CPAS et ses antennes.

### 5. Conclusion

On termine par la phrase/le texte du jour qu'on emporte dans son cahier