

# Séance 9

Se situer dans le temps dans notre univers culturel

Quelques repères dans l'histoire de la Wallonie et de la Belgique



1

Objectifs	Contenus	Ressources
<p><b>Construire une représentation d'une ligne du temps de gauche à droite</b></p> <p><b>Découvrir les principes de la conjugaison en français</b></p> <p><b>Connaitre un peu de l'histoire de la Wallonie et de la Belgique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Construire une ligne de temps et au travers de celle-ci, s'initier au :</li><li>▪ Passé, Présent et Futur</li><li>▪ Hier, Aujourd'hui et Demain</li><li>▪ Avant, Maintenant et Plus tard.</li><li>▪ Le verbe être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur.</li><li>▪ Quelques repères dans l'histoire de la Wallonie et de la Belgique</li></ul>	<p><b>Ressources pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chanson : J'ai besoin de la lune</li><li>▪ Fiche Ice breaker : Heures et dates</li><li>▪ Portfolio : La ligne du temps au niveau technologique</li><li>▪ Bandelettes « Passé/Hier/Avant - Présent/Aujourd'hui/Maintenant - Futur/Hier/Plus tard »</li><li>▪ Fiche : Exemple d'une ligne du temps technologique</li><li>▪ Portfolio : Les métiers et son complément</li><li>▪ Portfolio : Les périodes de vie d'un humain : de la naissance à la vieillesse</li><li>▪ Tableau des conjugaisons</li><li>▪ Chanson Edith Piaf + texte</li></ul>

## Préparation de la séance (en fonction des sujets et activités proposés)

En fonction des activités choisies, imprimer et plastifier :

- les photos du Portfolio : « La ligne du temps au niveau technologique » ;
- les bandelettes : Passé/Hier/Avant - Présent/Aujourd'hui/Maintenant – Futur/Demain/Plus tard ;
- les photos du Portfolio : « Les métiers » qui seront utilisées dans plusieurs des activités de la séance suivante relative à l'emploi (Séance n°10) et les photos du Complément du Portfolio : « Les métiers » ;
- les photos du Portfolio : « Les périodes de vie d'un humain (de la naissance à la vieillesse) ».

Photocopier en autant d'exemplaires que de participant-e-s la Fiche : « Exemple d'une ligne du temps technologique ».

## ■ Déroulement

---

### ■ INTRODUCTION

Le groupe écoute « J'ai besoin de la lune » et répète quelques phrases. Le formateur ou la formatrice convie le groupe à participer à l'activité « Heures et dates »

#### *Supports pédagogiques*

- ▶ Audio : « J'ai besoin de la lune »
- ▶ Fiche activité « Ice breaker » : Heures et dates

### ■ **CONSTRUIRE UNE LIGNE DE TEMPS ET S'INITIER AUX NOTIONS DU « PASSÉ, PRÉSENT ET FUTUR », « HIER, AUJOURD'HUI ET DEMAIN », « AVANT, MAINTENANT ET PLUS TARD », UN FIL CONDUCTEUR PRIMORDIAL DANS LA LANGUE FRANÇAISE**

*Dans un premier temps*, le formateur ou la formatrice construit avec les participant-e-s une ligne de temps de l'évolution technologique.

Pour ce faire, il-elle dispose sur une table les photos préalablement plastifiées (idéalement) du Portfolio : « La ligne du temps au niveau technologique ». Ensuite, il-elle demande aux participant-e-s de classer les photos en dessous des bandelettes « Passé/Hier/Avant - Présent/Aujourd'hui/Maintenant –Futur/Demain/Plus tard ».

Certain-e-s participant-e-s pourrait inverser l'ordre du temps tel que nous le concevons en Wallonie en plaçant à gauche, le FUTUR et, à droite, le PASSÉ. Aucun classement ne manque de pertinence. Tout simplement, dans notre culture, pour présenter le temps qui passe, nous avons opté pour une ligne de temps qui place le PASSÉ à gauche, le PRÉSENT au centre et le FUTUR à droite<sup>1</sup>.

En conclusion, il est possible de donner une copie de la Fiche « Exemple d'une ligne du temps technologique » à chaque participant-e.

#### *Supports pédagogiques*

- ▶ Portfolio : La ligne du temps au niveau technologique
- ▶ Fiche : Exemple d'une ligne du temps technologique

*Dans un deuxième temps*, le formateur ou la formatrice propose de construire une ligne de temps soit individuellement soit en sous-groupes.

Pour ce faire, il-elle distribue des feuilles « Paperboard » et demande de les diviser en trois parties : le « passé », le « présent » et le « futur ». Ensuite, il-elle invite les participant-e-s à placer dans chacune partie les images et/ou photos qui correspondent à ces trois catégories temporelles.

Le choix des thématiques traitées dans les lignes du temps dépend des images et/ou photos mises à leur disposition.

Nous proposons des supports pédagogiques pour créer deux lignes du temps. La première est relative au parcours formatif et professionnel (nous considérons que la responsabilité d'un foyer est

---

<sup>1</sup> Nous pouvons ici faire un parallélisme avec l'écriture. Dans certaines cultures, on écrit de droite à gauche alors qu'en Wallonie, on écrit de gauche à droite.

une profession à part entière) de chaque participant-e. La deuxième concerne les périodes de vie d'un humain.

*Exemple pour la ligne du temps du parcours formatif et professionnel des participant-e-s*

Avant j'étais homme au foyer, maintenant je suis en formation  
et demain je souhaite être sportif professionnel

### Supports pédagogiques

- ▶ Portfolio : Les métiers
- ▶ Complément du Portfolio : Les métiers
- ▶ Portfolio : Les périodes de vie d'un humain : de la naissance à la vieillesse

Nota Bene : Le Portfolio « Les Métiers » est largement utilisé dans la séance suivante n°10. Nous y avons ajouté un Portfolio complémentaire car dans le cadre de l'élaboration de la ligne du temps sur le parcours formatif et professionnel, tous les sous-groupes seront obligés d'apposer dans la catégorie « présent » la photo évoquant « La formation ». Nous avons aussi pensé que dans certains groupes, ils pouvaient y avoir plusieurs participant-e-s qui étaient étudiant-e-s ou homme-femme au foyer avant d'arriver en Wallonie.

3

## REVOIR LE VERBE ÊTRE ET AVOIR AU PRÉSENT ET S'INITIER À LES CONJUGUER À L'IMPARFAIT ET AU FUTUR

À l'aide de phrases simples et, comme d'habitude, de façon interactive, le formateur ou la formatrice initie les participant-e-s aux verbes être et avoir conjugués à l'imparfait (Passé/Hier/Avant) et au futur (Futur/Demain/Plus tard).

### Support pédagogique

- ▶ Tableau des conjugaisons (juste le verbe avoir et être au présent, imparfait et futur)

## QUELQUES REPÈRES DANS L'HISTOIRE DE LA WALLONIE ET DE LA BELGIQUE

En fonction du niveau de connaissance du français des participant-e-s, le formateur ou la formatrice choisit quelques événements historiques importants de l'histoire de la Wallonie et de la Belgique qu'il place sur une ligne du temps. Citons, parmi ces événements :

- 1848 : Indépendance de la Belgique
- 1885 : Colonisation du Congo<sup>2</sup>
- 1916 : Colonisation du Rwanda
- 1914-1918 : Guerre 14/18
- 1914 : Interdiction du travail des enfants de moins de 14 ans.
- 1921 : Droit de grève reconnu aux travailleurs
- 1940-1945 : Guerre 40/45

<sup>2</sup> L'occupation des territoires du Congo commence quelques années plus tôt mais ce n'est que le 1er août 1885 que le parlement belge reconnaît l'existence de l'« État Indépendant du Congo » (EIC) et reconnaît que le roi Léopold II en est le propriétaire et le souverain. Le 15 novembre 1908, le parlement et le sénat belge votent une résolution au terme de laquelle la Belgique devient propriétaire de l'État indépendant du Congo. Le Congo devient alors officiellement une colonie belge et prend le nom de Congo belge.

- 1944 -1945 : Instauration de la Sécurité sociale des travailleurs salariés
- 1946 : Immigration organisée par l'État belge qui cherche de la main d'œuvre pour travailler dans les mines et la sidérurgie.
- 1948 : Etablissement du suffrage universel : toute femme et tout homme de + 21 ans et de nationalité belge peut voter pour élire ses représentants à tous les niveaux de pouvoir (en 1969 et 1981, l'âge a été abaissé à 18 ans).
- 1957 : Création de l'Union Européenne (la Belgique est un des États fondateurs)
- 1960 & 1962 : Indépendance du Congo et du Rwanda
- À partir de 1970 : Mise en place progressive d'un État fédéral
- 1974 : Restrictions de l'immigration
- 1974 : La toute-puissance paternelle disparaît au profit de l'autorité parentale exercée tant par la mère que par le père, pour peu qu'ils soient mariés
- 1976 : Égalité absolue entre époux. La femme ne doit plus obéissance à son mari. Ils fixent de commun accord la résidence conjugale (légalement, c'était auparavant le mari qui en décidait seul, la femme étant tenue de le suivre). La femme mariée peut ouvrir un compte en banque sans l'autorisation de son mari...
- 1987 : L'autorité parentale est exercée tant par la mère que par le père même s'ils ne sont pas mariés
- 2003 : Mariage homosexuel légalisé
- 2007 : Loi interdisant toute discrimination fondée sur l'âge, l'orientation sexuelle, l'état civil, la naissance, la fortune, la conviction religieuse ou philosophique, la conviction politique, la langue, l'état de santé actuel ou futur, un handicap, une caractéristique physique ou génétique ou l'origine sociale.

Il est également loisible au formateur ou à la formatrice d'élaborer une ligne du temps de l'immigration en Belgique. Pour ce faire, il-elle peut s'appuyer sur un jeu créé par le Centre Régional d'Intégration du Brabant-Wallon (CRIBW).

### Le jeu pédagogique « Au temps / autant de(s) migrations »?

Le Centre Régional d'Intégration du Brabant Wallon a créé un jeu coopératif pour aborder le thème des migrations à travers le temps.

*Comment se procurer le jeu « Au temps / autant de(s) migrations »?*

Contactez Isabelle Van Bunnan, responsable de projets « Formation et sensibilisation » au 067/33.69 57 ou au 0490/56 16 01<sup>3</sup> ou demandez au CRI de votre territoire s'il ne dispose pas d'un exemplaire à prêter.

## CONCLUSION

Pour clôturer (et pour le plaisir), invitez à se laisser aller à la musique de la langue. Par exemple en écoutant « Je ne regrette rien » d'Edith Piaf.

<sup>3</sup> Extrait du site <http://www.cribw.be/notre-jeu/>