

Séquence 23

La Belgique, une nation mosaïque



Objectifs	Supports et matériel nécessaires
<p>Questionner et réfléchir sur les façons dont les participant.e.s se sentent accueilli.e.s en Wallonie</p> <p>Se situer dans l'histoire collective des migrations en Belgique</p>	<p>Support pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none">« Au temps/tant des migrations » du CRIBW (à se procurer) <p>Supports informatifs et explicatifs pour le formateur ou la formatrice</p> <ul style="list-style-type: none">« Petit guide anti-préjugés » de la CIRÉ« 10 idées fausses sur les migrations » de Progress Lawyers Network et Siréas asblFiche informative « Histoire de l'immigration en Belgique »Fiche de contenu informatif et explicatif de la FIC « Historique des immigrations depuis l'après-guerre »« Vivre en Belgique : Vivre ensemble » (Voir Fiche 5) de la Coordination et Initiatives pour Réfugiés et Étrangers (CIRÉ).« Les émigrants belges d'hier, un miroir pour aujourd'hui » de la CIRÉ
Durée : +/- 3h	

1

Déroulement général

ÉTAPE 1 : Questionner et réfléchir sur les façons dont les personnes migrantes se sentent accueillies « Ici » et « Là-bas »

ÉTAPE 2 : Se situer dans l'histoire collective des migrations en Belgique

ÉTAPE 3 : Sur le chemin de l'intégration



ÉTAPE 1

QUESTIONNER ET RÉFLÉCHIR SUR LES FAÇONS DONT LES PERSONNES MIGRANTES SE SENTENT ACCUEILLI.E.S « ICI » et « LÀ-BAS »



Il appartient à la formatrice ou au formateur de déterminer si le niveau du groupe permet de réaliser cette étape.

La formatrice ou le formateur suscite une réflexion sur les façons de recevoir les personnes migrantes dans les pays ou communautés d'origine, en Belgique et en Wallonie. Ensuite, il.elle apporte des informations factuelles sur les migrations en Belgique.

2

Pour susciter cette réflexion :

1. La formatrice ou le formateur pose les questions suivantes : *Y a-t-il des personnes immigrées dans votre pays de référence¹ ? D'où viennent-elles ? Comment sont-elles reçues ?*
2. Après avoir synthétisé les propos du groupe, la formatrice ou le formateur pose une nouvelle question : *Est-ce qu'il y a des différences et des ressemblances entre les manières de traiter les personnes immigrées dans votre pays de référence et celles que vous avez vécues en Belgique et en Wallonie ?* Les réponses sont, à nouveau, résumées et réfléchies collectivement.

Lors de la discussion, il arrive que la présence de préjugés à l'encontre des personnes migrantes soit mentionnée. La formatrice ou le formateur peut approfondir cette réflexion en faisant le lien entre les préjugés d' « Ici » et de « Là-bas ».

Supports informatifs et explicatifs pour le formateur ou la formatrice

- ▶ « Petit guide anti-préjugés » de la CIRÉ
- ▶ « 10 idées fausses sur les migrations » de Progress Lawyers Network et Siréas asbl

ÉTAPE 2

SE SITUER DANS L'HISTOIRE COLLECTIVE DES MIGRATIONS EN BELGIQUE



Cette étape peut contribuer à outiller les participant.e.s à faire face aux préjugés et aux stéréotypes à l'égard des personnes migrantes. Elle permet de remettre en perspective les mouvements migratoires, qui ont toujours existé.

La formatrice ou le formateur demande au groupe ce qu'il connaît de l'histoire migratoire de la Belgique. Elle.il expose quelques informations factuelles sur les migrations en Belgique.

Elle.il peut aussi proposer un jeu pédagogique « Au temps/tant des migrations » créé par le Centre Régional d'Intégration du Brabant Wallon (CRIBW). Il permet de reconstituer une ligne de temps des migrations de façon ludique.

¹ Pour rappel, dans ce dispositif, nous privilégions l'expression « pays de référence » à « pays d'origine ». Ce choix est lié au fait que certaines personnes migrantes ont grandi et vécu dans un pays différent de celui où elles sont nées. Si la formatrice ou le formateur souhaite éviter d'utiliser cette expression qui peut être difficile à comprendre, nous lui conseillons de demander préalablement aux participant.e.s à quel pays ils.elles se sentent rattaché.e.s. Ainsi, elle.il pourra remplacer cette expression par le pays auquel se réfère chaque participant.e.



Si le groupe dispose du temps, des ressources linguistiques nécessaires et des moyens pour se déplacer, une visite dans un site ou un musée retraçant l'histoire des migrations ou d'une partie d'entre-elles est souvent très appréciée par les personnes migrantes.

Quelques lieux de visite (liste non exhaustive) : Site du Bois du Cazier et ses terrils à Marcinelle – Musée de l'Industrie du Bois du Cazier à Marcinelle – Musée de la vie wallonne à Liège – Musée bruxellois de l'Industrie et du Travail – La Fonderie à Molenbeek-Saint-Jean – Maison de la métallurgie et de l'industrie à Liège – Site Blegny-Mine – Musée de la Mine et du Développement Durable à Bois-du-Luc

Support pédagogique

- ▶ « Au temps/tant des migrations » du CRIBW (à se procurer dans le CRI de votre région)

Supports informatifs et explicatifs pour le formateur ou la formatrice

- ▶ Fiche informative « Histoire de l'immigration en Belgique »
- ▶ Fiche de contenu informatif et explicatif de la FIC « Historique des immigrations depuis l'après-guerre »
- ▶ « Vivre en Belgique : Vivre ensemble » (Voir Fiche 5) de la Coordination et Initiatives pour Réfugiés et Étrangers (CIRÉ).
- ▶ « Les émigrants belges d'hier, un miroir pour aujourd'hui » de la CIRÉ asbl.

ÉTAPE 3 SUR LE CHEMIN DE L'INTÉGRATION

Les participant.e.s sont invité.e.s à communiquer ce qui a retenu leur attention dans cette séquence, compléter leurs Fiches « J'ai ressenti... », « J'ai appris... » et « J'emporte... » et échanger sur celles-ci.

Supports pédagogiques

- Fiches « J'ai ressenti... », « J'ai appris... » et « J'emporte... »