

Séquence 3



Les différentes dimensions de l'individu : le « Je », le « Nous », le « Nous tous, les êtres humains » et le « Vivant »

Objectifs	Supports et matériel nécessaires
<p>Réfléchir à l'inscription de chacun.e de nous dans les dimensions du « Je », du « Nous », du « Nous tous, les êtres humains » et le Vivant »</p> <p>Préparer la séquence n°4 qui aborde les concepts d'intégration et de citoyenneté et la n°5 qui traite de la culture.</p>	<p>Support pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fiche Activité « Moi aussi ! » <p>Support informatif pour la formatrice ou le formateur et pour les participant.e.s</p> <ul style="list-style-type: none">▪ « Déclaration Universelle des Droits de l'Homme »¹
Durée : 1h30 à 2h	

1

Avertissement

Cette séquence formative est importante car elle permet de préparer le groupe à appréhender plus facilement les concepts d'intégration et de citoyenneté abordés dans la séquence n°4 et celui de de culture au cœur de la séquence formative n°5.

Déroulement général

ÉTAPE 1 : Animer l'activité « Moi aussi ! »

ÉTAPE 2 : Un temps d'arrêt interculturel et/ou citoyen : réfléchir à la place des différentes dimensions de l'individu dans les communautés d'existence auxquelles se réfèrent les participant.e.s

¹ Nous vous la proposons en albanais, anglais, arabe, espagnol, farsi, français, italien, kikongo, kinyarwanda, mandarin, pachtô, roumain, russe, serbe, swahili, tibétain et tigrinya.

Sur le site des Nations-Unies, la déclaration est traduite en plus de 500 langues : <https://www.ohchr.org/FR/UDHR/Pages/Introduction.aspx>.



ÉTAPE 1 ANIMER L'ACTIVITÉ « MOI AUSSI ! »

Le formateur ou la formatrice propose au groupe l'animation « Moi aussi ! ». Cette activité lui permet de préciser que, dans notre culture occidentale (à tout le moins), nous considérons que l'identité des êtres humains s'inscrit dans quatre dimensions qui interagissent : le « Je », le « Nous », le « Nous tous, les êtres humains » et le « Vivant ».

Au terme de l'activité, le formateur ou la formatrice distribue un exemplaire de la « Déclaration Universelle des Droits de l'Homme » dans la langue de chaque participant.e.

Support pédagogique

- ▶ Fiche Activité « Moi aussi ! »

Support informatif pour les participant.e.s

- ▶ « Déclaration Universelle des Droits de l'Homme »

ÉTAPE 2 UN TEMPS D'ARRÊT INTERCULTUREL ET/OU CITOYEN

En fonction des capacités linguistiques du groupe, le formateur ou la formatrice invite les participant.e.s à expliquer si ces quatre dimensions existent aussi dans leur communauté et la place qu'elles y occupent.

Quelques réflexions pour nourrir les échanges

La place occupée par le « Je », le « Nous », le « Nous tous, les êtres humains » (que l'on peut aussi appeler « Humanité ») et le « Vivant » varie selon les communautés. Ainsi, dans certaines d'entre elles (par exemple, chez les Amérindien.ne.s ou les peuples indigènes d'Amérique du Sud²), le « Vivant » est très présent, y compris dans leur vie quotidienne. Dans d'autres communautés, le « Nous » occupe une place prépondérante et la singularité peut dès lors être perçue comme un danger pour la vie en commun. Leurs membres sont donc invité.e.s - si ce n'est sommé.e.s, sous peine d'exclusion - de s'y conformer. Dans d'autres, le « Je » est reconnu à part entière et tend même à s'imposer.

En Wallonie et, plus généralement, en Belgique, ces quatre dimensions sont reconnues. On le constate, par exemple, dans tout ce qui touche à l'exercice de la « Justice » en Belgique :

- Le « Nous » qui renvoie ici à la communauté des électeurs et électrices vivant en Belgique = les lois sont votées par le pouvoir législatif et donc les parlementaires élu.e.s au suffrage universel ;
- Le « Je » qui renvoie à la singularité de chacun.e = on examine, par exemple, les antécédents familiaux, le profil de personnalité, le passé d'une personne poursuivie

² Voir : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Pachamama> ou <https://fr.wikipedia.org/wiki/Animisme>

pour avoir commis un délit afin de voir si elle dispose de circonstances atténuantes (un vécu douloureux qui pourrait, par exemple, expliquer son comportement délictueux) ;

- Le « Nous tous, les êtres humains » qui renvoie à l'« Humanité » : les lois votées ainsi que les procédures en justice doivent être conformes à la Déclaration universelle des droits de l'homme et à la Convention européenne des droits de l'homme.
- Le « Vivant » : de nouvelles normes et lois visant à protéger les espèces animales, les biotopes, le climat, etc. sont votées.

Cependant, ces quatre dimensions font l'objet de débats et de rapports de force entre ceux et celles qui souhaitent que l'accent soit davantage mis sur l'une ou sur l'autre dimension. Par exemple :

- Entre ceux et celles qui estiment que chacun.e doit pouvoir, au nom de la liberté individuelle (le « Je »), se rendre à son poste de travail même si une majorité de travailleurs et travailleuses ont décidé de faire grève (le « Nous ») et ceux et celles qui affirment que le « Nous » doit prévaloir sur la liberté de chaque individu et qu'il est donc légitime d'organiser des piquets pour empêcher des travailleurs et travailleuses d'entrer dans l'entreprise.
- Entre ceux et celles qui veulent utiliser leur voiture ou prendre l'avion autant qu'ils et elles le souhaitent au nom de leur liberté individuelle³ (le « Je ») et ceux et celles qui estiment qu'il faut limiter l'usage des véhicules et des transports aériens, y compris par des mesures coercitives, au nom de la défense de l'environnement (le « Vivant ») et donc aussi de l'ensemble des êtres humains (le « Nous tous, les êtres humains »).
- Entre un.e propriétaire qui veut, de par son droit individuel à la propriété privée (le « Je »), vendre ses terrains à une société immobilière qui souhaite y édifier un vaste complexe immobilier et un collectif d'habitant.e.s qui s'y oppose au nom de la défense de l'environnement (le « Vivant ») et le « « Nous tous, les êtres humains ») ainsi que du bien-être du quartier (le « Nous »).

³ Dans les années 70, un slogan exprimait bien cette revendication individuelle (« Ma voiture, c'est ma liberté ! »).