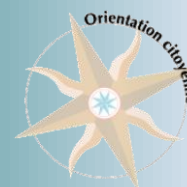


Séquence 6

L'identité individuelle



Objectifs	Supports et matériel nécessaires
<p>Identifier les différentes caractéristiques de l'identité individuelle</p> <p>Réfléchir au fait que des composantes de notre identité peuvent évoluer, se modifier, changer</p> <p>Appréhender l'influence sur notre identité des collectivités auxquelles nous sommes lié.e.s</p>	<p>Supports pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Diaporama « Informations de base liées à mon identité et à ma personne »▪ Portfolio « Quelques composantes de l'identité de chacun.e »▪ Diaporama « Quelques composantes de l'identité de chacun.e »▪ Fiche Activité « Explorer l'influence des collectivités sur notre identité »▪ Portfolio « Explorer l'influence des collectivités sur notre identité » <p>Support informatif pour la formatrice ou le formateur</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fiche de la FIC « Élément théorique : L'identité individuelle »
Durée : 3h	

1

Avertissement

Cette séquence est conçue pour être délivrée sans l'aide d'interprètes. Cependant, leur présence peut s'avérer bien utile. Compte tenu des sujets abordés, nous estimons qu'il n'est pas indispensable de faire appel à des professionnel.le.s de l'interprétariat. Des collègues, d'ancien.ne.s usager.e.s de votre association ou des connaissances qui maîtrisent la langue des participant.e.s peuvent grandement aider.

Il va de soi que si un.e ou des interprètes participent à l'ensemble de la séquence formative, la formatrice ou le formateur sera amené.e à ajuster nos propositions méthodologiques.

Déroulement général

ÉTAPE 1 : Introduction – Expliquer les objectifs de la séquence formative

ÉTAPE 2 : Quelques propriétés (caractéristiques) importantes de l'identité individuelle

ÉTAPE 3 : Sur le chemin de l'intégration

Déroulement

2

ÉTAPE 1

INTRODUCTION – EXPLIQUER LES OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE FORMATIVE

La formatrice ou le formateur rappelle que la séquence formative précédente a permis d'évoquer les « façons de vivre » et qu'en conclusion, elle il avait expliqué que ce n'est pas parce que beaucoup de « façons de vivre » sont partagées par une majorité d'habitant.e.s de Wallonie que ces dernier.e.s sont identiques. En fait, chaque habitant.e a sa propre IDENTITÉ, a son propre « JE ».

Dans cette séquence, on parlera donc du « Je », c'est-à-dire de son identité.

Support informatif pour la formatrice ou le formateur

- Fiche de la FIC « Élément théorique : L'identité individuelle » (si la formatrice ou le formateur souhaite avoir des apports réflexifs plus approfondis)

ÉTAPE 2 - QUELQUES PROPRIÉTÉS (CARACTÉRISTIQUES) IMPORTANTES DE L'IDENTITÉ INDIVIDUELLE

- **L'identité individuelle est faite de mille et une composantes.**

La formatrice ou le formateur montre et explique les diapositives du Diaporama AOC « Les informations de base sur mon identité et ma personne » : prénom, nom, nationalité, état civil, ce que je fais...

Ensuite, la formatrice ou le formateur demande aux participant.e.s : *Est-ce que votre identité personnelle se limite à ces informations de base ?*

Les composantes de l'identité peuvent être de natures très diverses.

Des composantes physiologiques : groupe sanguin, patrimoine génétique, couleur de la peau, des yeux, des cheveux, la taille, le sexe masculin ou féminin, etc.

Des composantes cognitives : je maîtrise telle ou telle matière, j'ai un sens de la synthèse, je me retrouve facilement dans l'espace, j'apprends vite une langue, je me débrouille bien manuellement, etc.

Des composantes affectives : je suis nerveux ou nerveuse, doux ou douce, sensible, persévérant.e, têtu.e, imperturbable, etc.

Des composantes qui renvoient à des « façons de vivre » : convictions, croyances, passions, goûts (musicaux, culinaires, artistiques, etc.), attachements à certaines valeurs, priorités accordées, engagements, normes que l'on respecte ou pas, façons d'exprimer ses émotions, postures corporelles...

Pour répondre, les participant.e.s peuvent s'aider des photos du Portfolio « Quelques composantes de l'identité de chacun.e » que la formatrice ou le formateur aura préalablement disposées sur une table. Au moment où un.e participant.e montre une photo, la formatrice ou le formateur peut la projeter sur un écran grâce au diaporama.

Supports pédagogiques

- ▶ Diaporama « Informations de base liées à mon identité et à ma personne »
- ▶ Portfolio « Quelques composantes de l'identité de chacun.e »
- ▶ Diaporama « Quelques composantes de l'identité de chacun.e »

□ La construction de notre identité est liée à de nombreux facteurs. Parmi ceux-ci, figurent nos interactions avec des collectivités.

La formatrice ou le formateur pose la question suivante : *Qu'est-ce qui a influencé votre identité ?*

Les réponses soulignent souvent des composantes physiologiques, l'apport des relations interindividuelles (les interactions avec un instituteur, une institutrice, un.e professeur, un.e ami.e, un amoureux ou une amoureuse, etc.), les expériences individuelles (par exemple, la lecture) et l'impact des collectivités (ma famille, ma communauté de vie ou de conviction, etc.).

Après avoir mis en exergue ces facteurs, la formatrice ou le formateur s'arrête un moment sur l'influence des collectivités sur notre identité. Pour ce faire, elle.il invite le groupe à participer à l'activité « Explorer l'influence des collectivités sur notre identité ».

Supports pédagogiques

- ▶ Fiche Activité « Explorer l'influence des collectivités sur notre identité »
- ▶ Portfolio « Explorer l'influence des collectivités sur notre identité »

□ Nous avons besoin d'une certaine constance identitaire mais nous sommes aussi capables de faire évoluer, modifier, changer des composantes de notre identité.

La formatrice ou le formateur peut lancer une discussion sur cette propriété en posant les deux questions suivantes :

- *Est-ce que je change rapidement mon identité ?*
- *Est-ce que j'ai toujours été comme je suis aujourd'hui ? Si non, qu'est-ce qui a évolué, changé en moi ?*

Notre identité évolue, se modifie, change.

Certaines composantes de notre identité sont innées (par exemple, notre capital génétique, nos empreintes digitales, notre sexe, la couleur de notre peau ou de nos yeux, notre taille, notre musculature, etc.).

D'autres composantes de notre identité sont dites acquises car elles sont liées à notre vécu et aux « façons de vivre » qui nous ont été transmises par notre famille, notre communauté, les collectivités dont nous avons partagé l'existence, les habitant.e.s de pays étrangers où nous nous sommes installé.e.s...

Certaines des composantes innées sont très difficilement modifiables (par exemple, notre sexe, la couleur de notre peau ou de nos yeux) ou ne sont pas du tout modifiables (par exemple, notre capital génétique ou nos empreintes digitales).

D'autres composantes innées peuvent être, dans une certaine mesure, modifiables (par exemple, même si on a hérité de ses parents un corps peu musclé, on peut, grâce à des activités physiques, renforcer sa musculature).

Par contre, nous pouvons faire évoluer bien des composantes qu'elles soient cognitives, affectives ou comportementales qui sont liées à notre vécu et aux « façons de vivre » qui nous ont été transmises par notre famille, notre communauté, l'école, les lieux de travail, etc. Nous pouvons décider de garder ces « façons de vivre ». Nous pouvons aussi chercher à les modifier voire les rejeter.

□ Chaque identité est unique.

Compte tenu de ce qui a été dit précédemment, la formatrice ou le formateur pose alors la question suivante : *Selon vous, est-ce que deux personnes peuvent être exactement les mêmes ?*

En ce qui nous concerne, la réponse est négative. Vu le nombre et la variété de ses composantes, chaque personne a une **identité unique** et donc un « **JE** » **qui lui est unique**. Même les jumeaux et jumelles monozygotes (« vrai.e.s » jumeaux ou jumelles) ne sont pas génétiquement identiques. Ainsi, par exemple, chacun.e d'eux a des empreintes digitales qui lui sont propres.

■ ÉTAPE 3 : SUR LE CHEMIN DE L'INTÉGRATION

La formatrice ou le formateur rappelle les principales réflexions partagées tout au long de cette séquence.

Les participant.e.s sont invité.e.s à communiquer ce qui a retenu leur attention dans cette séquence, compléter leurs Fiches « J'ai ressenti... », « J'ai appris... » et « J'emporte... » et échanger sur celles-ci.

Supports pédagogiques

- Fiches « J'ai ressenti... », « J'ai appris... » et « J'emporte... »