

Séquence 9

Le volontariat



1

Objectifs	Supports et matériel nécessaires
Apporter des informations sur le volontariat et les possibilités de s'y engager	<p>Supports pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Diaporama « Le volontariat traduit dans quelques langues »▪ Portfolio « Quelques exemples de volontariat »▪ Portfolio « Qu'est-ce que le volontariat peut m'apporter ? »▪ Portfolio « Qu'est-ce que je peux apporter à Autrui en tant que volontaire ? » <p>Support informatif pour les participant.e.s</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Brochure « Le bénévolat en Belgique » de la Plateforme Francophone du Volontariat (PFV) – Versions en français, arabe classique, farsi, albanais, espagnol, russe, anglais et turc <p>Support informatif pour le formateur ou la formatrice</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fiche informative « Le volontariat »
Durée : 3h	

Déroulement général

ÉTAPE 1 : Introduction – Discuter de ce que recouvre le terme volontariat

ÉTAPE 2 : Discuter des façons de s'engager dans le volontariat dans les communautés et/ou pays de référence des participant.e.s et en Wallonie

ÉTAPE 3 : Discuter de l'intérêt de s'impliquer dans du volontariat en Wallonie et en Belgique

ÉTAPE 4 : Apporter des informations sur le volontariat en Belgique et les possibilités de s'y engager

ÉTAPE 5 : Sur le chemin de l'intégration

Avertissement

La présence d'interprètes peut être utile dans cette séquence pour entamer une réflexion interculturelle ou aborder des questions plus complexes liées à la thématique du volontariat. Compte



tenu des sujets abordés, nous estimons qu'il n'est pas indispensable de faire appel à des professionnel.le.s de l'interprétariat. Des collègues, d'anciens usagers de votre association ou des connaissances qui maîtrisent la langue des participant.e.s peuvent grandement aider.

Il peut être intéressant pour le formateur ou la formatrice d'effectuer quelques recherches au préalable sur les associations de la région susceptibles d'accueillir des volontaires ou d'accompagner les personnes primo-arrivantes désireuses de s'engager dans du bénévolat. Pour cela, il est possible de s'adresser aux CRI ou de consulter le site de la Plateforme francophone du Volontariat.

■ Déroutement

2

■ ÉTAPE 1

INTRODUCTION – DISCUTER DE CE QUE RECOUVRE LE TERME VOLONTARIAT

Le formateur ou la formatrice invite les membres du groupe à partager ce que signifie le terme « volontariat » pour eux. Il ou elle affiche la traduction du mot dans les langues de prédilection des participant.e.s à l'aide du Diaporama « Le volontariat traduit dans quelques langues ».

En s'appuyant sur les représentations des participant.e.s, le formateur ou la formatrice précise ce que l'on considère comme du volontariat en Belgique. Il ou elle affiche éventuellement la page 3 de la brochure « Le bénévolat en Belgique » de la Plateforme Francophone du Volontariat, dans les langues de prédilection des participant.e.s.

Support pédagogique

- ▶ Diaporama « Le volontariat traduit dans quelques langues »

Support informatif pour les participant.e.s

- ▶ Page 3 de la brochure « Le bénévolat en Belgique » de la PFV – Versions en français, arabe classique, farsi, albanais, espagnol, russe, anglais et turc

Support informatif pour le formateur ou la formatrice

- ▶ Fiche informative « Le volontariat »

■ ÉTAPE 2

DISCUTER DES FAÇONS DE S'ENGAGER DANS LE VOLONTARIAT DANS LES COMMUNAUTÉS ET/OU PAYS DE RÉFÉRENCE DES PARTICIPANT.E.S ET EN WALLONIE

Le formateur ou la formatrice demande aux participant.e.s d'évoquer les façons de s'engager dans le volontariat (travail bénévole) dans leur collectivité ou pays de référence. Il ou elle affiche, au fur et à mesure des propositions, les photos du Portfolio « Quelques exemples de volontariat ».

Ensuite, le formateur ou la formatrice procède de la même manière pour faire émerger les représentations sur les façons de s'engager dans le volontariat en Belgique. Pour terminer, il ou elle affiche des photos d'activités qui n'ont pas été citées afin d'en discuter avec le groupe.

Support pédagogique

- ▶ Portfolio « Quelques exemples de volontariat »



ÉTAPE 3

DISCUTER DE L'INTÉRÊT DE S'IMPLIQUER DANS DU VOLONTARIAT EN WALLONIE ET EN BELGIQUE

Il ou elle demande au groupe de réfléchir à ce que le volontariat apporte à la personne volontaire. Au fur et à mesure des propositions, il ou elle affiche les images du Portfolio « Qu'est-ce que le volontariat peut m'apporter ? ».

Les participant.e.s sont ensuite invité.e.s à réfléchir à ce qu'elles et ils peuvent apporter à l' « Autre ». Au fur et à mesure des propositions, le formateur ou la formatrice affiche les images du Portfolio « Qu'est-ce que je peux apporter à Autrui en tant que volontaire ? ».



Sur le site de la Plateforme Francophone du Volontariat (www.levolontariat.be), des témoignages en différentes langues sont disponibles. Si les langues de prédilection des membres du groupe font partie des vidéos disponibles ou si le niveau de français du groupe le permet, le formateur ou la formatrice peut aussi diffuser un ou plusieurs témoignages. Les personnes volontaires y mentionnent souvent ce que le volontariat leur a apporté.

3

En guise de conclusion, si le niveau de français du groupe ou la présence d'interprètes le permet, le formateur ou la formatrice explique que le volontariat est habité par un subtil implicite. Cette réflexion s'impose car il a été souligné qu'un engagement en tant que volontaire pouvait faciliter l'intégration en permettant, entre autres, d'accroître son capital social. En contrepoint, il est tout aussi important, de signaler que si la personne migrante n'est motivée que par son intérêt personnel, elle risque de se faire marginaliser voire rejeter du groupe ou de l'association qu'elle a rejointe.

Un subtil implicite du volontariat

Aucun contrat, aucune convention, aucun accord ne définit la valeur de ce que l'on donne et n'oblige la personne qui reçoit à rendre la pareille. Le volontariat ne se conjugue pas avec une quelconque obligation de réciprocité et d'équivalence sinon il se transforme en donnant-donnant. Cet implicite imprègne également les relations entre les volontaires au sein de l'association. Autrement dit, s'il est admis qu'un.e volontaire puisse rechercher et trouver du plaisir et des gratifications dans son engagement, il est également convenu que cette recherche ne constitue pas sa seule motivation. Si tel était le cas, il ou elle apparaîtrait comme « intéressé.e » et son volontariat serait davantage perçu comme une stratégie « utilitariste » visant à rencontrer ses intérêts personnels et non comme un don ne requérant aucune contrepartie.

Pour clôturer cette étape, le formateur ou la formatrice peut demander aux membres du groupe de partager leur ressenti sur la possibilité pour eux de s'engager en tant que volontaire.

Supports pédagogiques

- ▶ Portfolio « Qu'est-ce que le volontariat peut m'apporter ? »
- ▶ Portfolio « Qu'est-ce que je peux apporter à Autrui en tant que volontaire ? »

ÉTAPE 4

APPORTER DES INFORMATIONS SUR LE VOLONTARIAT ET LES POSSIBILITÉS DE S'Y ENGAGER

En s'appuyant sur les représentations des participant.e.s, le formateur ou la formatrice apporte diverses informations supplémentaires : les possibilités de volontariat en fonction de son statut de personne primo-arrivante, les précautions qui doivent être prises si l'on reçoit des allocations sociales,

etc. Il ou elle distribue la brochure « Le bénévolat en Belgique » de la Plateforme Francophone du Volontariat, dans les langues de prédilection des participant.e.s.

Support informatif pour les participant.e.s

- ▶ Brochure « Le bénévolat en Belgique » de la PFV – Versions en français, arabe classique, farsi, albanais, espagnol, russe, anglais et turc

Support informatif pour le formateur ou la formatrice

- ▶ Fiche informative « Le volontariat »

ÉTAPE 5 SUR LE CHEMIN DE L'INTÉGRATION

4

Les participant.e.s sont invité.e.s à communiquer ce qui a retenu leur attention dans cette séquence, compléter leurs Fiches « J'ai ressenti... », « J'ai appris... » et « J'emporte... » et échanger sur celles-ci.

Supports pédagogiques

- ▶ Fiches « J'ai ressenti... », « J'ai appris... » et « J'emporte... »