

Séquence 25

Que fait l'État ?



| Objectifs | Supports et matériel nécessaires |
|--|--|
| <p>Parler de l'État belge de façon simple en évoquant ce qu'il réalise, autrement dit, ses missions</p> <p>Questionner et réfléchir aux représentations des participant.e.s sur les missions de l'État</p> <p>Faire le lien entre l'« Ici » et le « Là-bas »</p> | <p>Support pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Portfolio « Que fait l'État ? » <p>Support informatif pour la formatrice ou le formateur</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fiche de contenu informatif et explicatif de la FIC « Présentation générale du rôle de l'État – La Fonction publique » <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Post-it, gommettes, petits cartons ou jetons de petite taille et de couleur pour les participant.e.s▪ Post-it, gommettes, petits cartons ou jetons de plus grande taille et de couleur pour le formateur ou la formatrice |
| Durée : +/- 2 heures | |

1

Déroulement général

ÉTAPE 1 : Introduction

ÉTAPE 2 : Identifier les représentations sur les missions de l'État dans les pays de référence des participant.e.s

ÉTAPE 3 : Identifier les représentations des participant.e.s sur les missions de l'État en Belgique

ÉTAPE 4 : Comparer et questionner les représentations des participant.e.s

ÉTAPE 5 : Réfléchir collectivement aux informations apportées par la formatrice ou le formateur sur les missions de l'État

ÉTAPE 6 : Expliciter les notions de « fonction publique » et de « fonctionnaire »

ÉTAPE 7 : Sur le chemin de l'intégration



Wallonie

ÉTAPE 1 INTRODUCTION

La formatrice ou le formateur demande aux participant.e.s de synthétiser ce qui a été abordé dans la Séquence 24. Elle.il explique que le groupe va identifier les missions de l'État (sans distinction de niveaux de pouvoir).

ÉTAPE 2 IDENTIFIER LES REPRÉSENTATIONS SUR LES MISSIONS DE L'ÉTAT DANS LES PAYS DE RÉFÉRENCE DES PARTICIPANT.E.S

2



Il est possible de faire l'impasse sur les étapes 2 et 3, si le groupe ne dispose pas des compétences orales nécessaires.

La formatrice ou le formateur demande au groupe d'identifier les missions assumées par l'État dans leur pays de référence¹ en posant, par exemple, la question suivante : *À votre avis, quelles sont les missions assumées par l'État de votre pays de référence ?* Elle.il explique que l'expression « missions assumées par l'État » évoque toutes les missions pour lesquelles l'État apporte une aide financière indispensable à leur réalisation². Elle.il donne 1 ou 2 exemples.

Chaque fois qu'un.e participant.e cite une « mission » prise en charge par l'État de son pays de référence, la formatrice ou le formateur prend la photo qui y correspond, la montre au groupe et la dispose sur un panneau, une grande table, un mur ou à même le sol.

Modèle de photo reprise dans le portfolio « Que fait l'État ? »

État des pays de référence
des participant.e.s



État belge

Accueillir les tout-petits dans les crèches

Support pédagogique

- ▶ Portfolio « Que fait l'État ? »

¹ Pour rappel, si la formatrice ou le formateur souhaite éviter d'utiliser cette expression, nous lui conseillons de demander préalablement aux participant.e.s à quel pays ils.elles se sentent rattaché.e.s. Ainsi, elle.il pourra remplacer cette expression par le pays auquel se réfère chaque participant.e.

² Peu importe qui se charge concrètement de la réalisation : fonctionnaires, travailleurs d'associations ou d'entreprises privées... Peu importe également si le public contribue directement au financement. Ce que nous soulignons ici, c'est l'indispensable contribution de l'État. Sans elle, la mission ne pourrait être poursuivie ou aurait un coût trop élevé pour la plus grande partie de la population.

ÉTAPE 3

IDENTIFIER LES REPRÉSENTATIONS DES PARTICIPANT.E.S SUR LES MISSIONS DE L'ÉTAT EN BELGIQUE



Il est possible de faire l'impasse sur les étapes 2 et 3, si le groupe ne dispose pas des compétences orales nécessaires.

La formatrice ou le formateur demande aux participant.e.s d'identifier les missions assumées par l'État belge en posant, par exemple, la question suivante : *À votre avis, quelles sont les missions assumées par l'État belge ?* Elle/il précise que l'État belge reprend tous les niveaux de pouvoir : le Fédéral, les Régions, les Communautés, les Provinces et les communes.

Si une mission n'a pas été évoquée lors de l'étape précédente, la formatrice ou le formateur ajoute une nouvelle photo sur le panneau, la table, le mur ou à même le sol.

Si, après avoir évoqué les missions de l'État de référence et de l'État belge, il apparaît qu'une mission a été oubliée par le groupe, la formatrice ou le formateur l'ajoute.

Support pédagogique

- Portfolio « Que fait l'État ? »

ÉTAPE 4

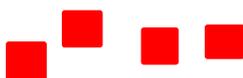
COMPARER ET QUESTIONNER LES REPRÉSENTATIONS DES PARTICIPANT.E.S



Si les étapes 2 et 3 n'ont pas été réalisées par le groupe, la formatrice ou le formateur expose toutes les images du Portfolio « Que fait l'État ? » sur un panneau, une grande table, un mur ou à même le sol en expliquant qu'elles reprennent différentes missions que peuvent assumer les États.

La formatrice ou le formateur demande aux participant.e.s d'appliquer leurs « Post-it », gommettes ou jetons dans l'espace réservé à leur pays de référence quand celui-ci assume la mission décrite par la photo.

État des pays de référence
des participant.e.s



État belge

Accueillir les tout-petits dans les crèches

Si le niveau de langue le permet, les participant.e.s échangent à propos des différences et ressemblances qui apparaissent au niveau de leur pays de référence respectif. La formatrice ou le formateur synthétise leurs propos.

La formatrice ou le formateur demande aux participant.e.s d'appliquer les « Post-it », gommettes ou jetons dans l'espace réservé à l'État belge quand ils/elles estiment que celui-ci assume la mission décrite par la photo.

État des pays de référence
des participant.e.s



État belge



Accueillir les tout-petits dans les crèches

Les participant.e.s échangent à propos des différences et ressemblances au niveau de leurs représentations sur l'État belge, si le niveau de langue le permet. La formatrice ou le formateur synthétise les réflexions.

Avec l'aide de la formatrice ou du formateur, les participant.e.s soulignent les différences et ressemblances entre les représentations relatives à leur pays de référence et celles concernant l'État belge.

Support pédagogique

- ▶ Portfolio « Que fait l'État ? »

Support informatif pour le formateur ou la formatrice

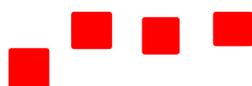
- ▶ Fiche de contenu informatif et explicatif de la FIC « Présentation générale du rôle de l'État – La Fonction publique »

ÉTAPE 5

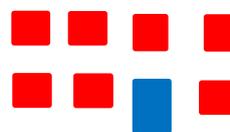
RÉFLÉCHIR COLLECTIVEMENT AUX INFORMATIONS APPORTÉES PAR LA FORMATRICE OU LE FORMATEUR SUR LES MISSIONS DE L'ÉTAT

La formatrice ou le formateur transmet les contenus informatifs et explicatifs sur les missions de l'État belge. Il.elle appose ses « Post-it », gommettes ou jetons sur la partie réservée à l'État belge. Pour ce faire, elle.il peut se référer au Portfolio « Que fait l'État ? » qui renseigne les missions assumées ou non par l'État belge. Dans cet exemple, elle.il choisit un « Post-it » de couleur bleue de taille plus grande correspondant au « Oui ».

État des pays de référence
des participant.e.s



État belge



Accueillir les tout-petits dans les crèches

Les participant.e.s comparent les contenus informatifs et explicatifs à leurs représentations.

Support informatif pour le formateur ou la formatrice

- ▶ Fiche de contenu informatif et explicatif de la FIC « Présentation générale du rôle de l'État – La Fonction publique »

ÉTAPE 6

EXPLICITER LES NOTIONS DE « FONCTION PUBLIQUE » ET DE « FONCTIONNAIRE »

La formatrice ou le formateur explicite les notions de « Fonction publique » et de « fonctionnaire ». Elle.il conclut en précisant que ces missions permettent à l'État d'exercer les trois pouvoirs qui lui sont conférés : le législatif, l'exécutif et le judiciaire (abordés dans la séquence 24).

Support informatif pour le formateur ou la formatrice

- ▶ Fiche de contenu informatif et explicatif de la FIC « Présentation générale du rôle de l'État – La Fonction publique »

ÉTAPE 7 SUR LE CHEMIN DE L'INTÉGRATION

Les participant.e.s sont invité.e.s à communiquer ce qui a retenu leur attention dans cette séquence, compléter leurs Fiches « J'ai ressenti... », « J'ai appris... » et « J'emporte... » et échanger sur celles-ci.

Supports pédagogiques

- Fiches « J'ai ressenti... », « J'ai appris... » et « J'emporte... »