

# Séance 2

Formules rituelles de base

S'initier à l'alphabet, au nombre, à la négation et au verbe aimer



Objectifs	Contenus	Ressources
<p><b>Oser parler et faire les premiers pas dans la langue</b></p> <p><b>Commencer à s'approprier quelques connaissances de base du français</b></p>	<p><b>Séance 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les formules rituelles</li><li>▪ S'initier à l'alphabet</li><li>▪ S'initier au nombre</li><li>▪ Se familiariser avec la négation et le verbe « aimer »</li></ul>	<p><b>Ressources pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chanson : J'ai besoin de la lune</li><li>▪ Fiche : Les formules rituelles en français</li><li>▪ Feuille « Alphabet en soutien »</li><li>▪ Vidéo : French alphabet</li><li>▪ Ice breaker : Prénoms et alphabet</li><li>▪ Fiche : Graphies illustrées</li><li>▪ Fiche : Alphabet C et G</li><li>▪ Vidéo : Chiffres et nombres</li><li>▪ Support papier : Les nombres</li><li>▪ Fiche : Relie les nombres</li><li>▪ 1, 2, 3... Boum !</li><li>▪ Fiche activité : Instructions pour le Loto</li><li>▪ Fiche : Les cartons de Loto à découper</li><li>▪ Fiche : Jetons du Loto à découper – Pour formateur et formatrice »</li><li>▪ Fiche : Le verbe « Aimer »</li><li>▪ Imagiers « Fruits », « Légumes », « Nourriture » et « Activités » de SAN asbl<sup>1</sup></li></ul>

1

Durée prévue : 3 heures

Si le temps vient à manquer, il est possible de reporter à des séances ultérieures les thématiques « Se situer dans le temps » et « Se situer dans l'espace »

<sup>1</sup> Nos remerciements à l'asbl Solidarité Alternatives Nouvelles pour nous avoir transmis ces imagiers.

## Remarques préliminaires

---

Les Ateliers d'Orientation Citoyenne offrent une liberté d'action aux formateurs et formatrices. Il leur appartient de sélectionner les notions et thématiques et de définir un chemin pour les traiter en tenant compte, entre autre, des dispositions et capacités des participant-e-s.

Au niveau de l'approvisionnement du français, il nous semble cependant important d'attirer l'attention sur les séances 2, 2bis et 3 (voir le point sur le verbe avoir et « il y a/il n'y a pas »). Ces trois séances prolongent le travail réalisé sur le genre et le nombre et sur le singulier/pluriel lors de la séance 1 puisqu'elles permettent d'aborder d'autres éléments fondamentaux de notre langue. C'est pourquoi, on ne peut pas en faire l'impasse même si le temps accordé à leur traitement et les moyens choisis dépendent à la fois du profil des participant-e-s et de la nature particulière des Ateliers.

Ces derniers, rappelons-le, ne doivent pas être confondus avec des cours de français. Comme expliqué dans la fiche de la séance 1 : *Leurs objectifs sont bien plus modestes : plonger les participant-e-s dans la mélodie et les rythmes du français, les initier à quelques-unes de ses caractéristiques principales et les inviter à pratiquer quelques conduites langagières de la vie quotidienne.*

## Préparation de la séance (en fonction des sujets traités et activités proposées)

---

Acheter une clé USB de +/-5Gb pour chaque participant-e-s et y charger la chanson « J'ai besoin de la lune » de Manu Chao.

Rédiger sur une grande feuille, la « Charte de confiance et sécurité avec les éléments énoncés lors de la séance 1.

Imprimer et donner à chaque participant-e la fiche « Les formules rituelles en français »

Pour chaque participant-e photocopier et plastifier (si possible) une feuille « Alphabet en soutien » et une feuille « Support des nombres »

Si l'activité « Jouer au Loto » est proposée :

- imprimer, plastifier (si possible) et découper les cartons de Loto se trouvant dans la fiche « Les cartons de Loto »;
- imprimer et découper les numéros de la fiche « Découper les numéros du Loto » ;
- acheter des gommettes autocollantes ou tout élément (jetons, allumettes, etc.) que les participant-e-s pourront poser sur leur(s) carton(s) de Loto.

Si l'activité suggérée dans la thématique « S'initier à la négation tout en se familiarisant avec le verbe aimer » est proposée, découper, agrandir et plastifier les images que vous avez sélectionnées dans les imagiers « Légumes », « Fruits », « Nourriture » et « Activités présentées au groupe.

## Déroulement de la séance 2

### INTRODUCTION

On écoute collectivement, la chanson « J'ai besoin de la lune ».

La formatrice ou le formateur distribue les clés USB en conseillant d'écouter la chanson à la maison, si possible au moment de l'endormissement. Elle/il demande aux participant-e-s de ramener la clé à chaque séance afin d'y insérer les documents mis à leur disposition.

La « Charte de confiance et de sécurité » élaborée pendant la séance 1 est affichée sur un mur et les participant-e-s et la formatrice ou le formateur la signent ((éventuellement).

#### Support pédagogique

- Chanson - J'ai besoin de la lune de Manu Chao

### LES FORMULES RITUELLES

La formatrice ou le formateur donne à chaque participant-e la fiche « Les formules rituelles en français ». Les formules rituelles sont lues à haute voix et les participant-e-s sont invité-e-s à se balader dans la salle et à interpeller leurs pairs en leur disant : Bonjour ! Au revoir ! Comment allez-vous ? Comment ça va ? Excusez-moi ! S'il-vous-plaît. Merci. De rien. Je voudrais... Bonne journée ! Bonne soirée ! Bonne nuit ! A demain. A bientôt.

#### Support pédagogique

- ▶ Fiche « Les formules rituelles en français »

### S'INITIER À L'ALPHABET

La formatrice ou le formateur dispose de plusieurs ressources pédagogiques pour initier les participant-e-s à l'alphabet et aux façons de prononcer les lettres.

#### □ Apprivoiser l'alphabet (*Selon les groupes*)

La formatrice ou le formateur fournit à chaque participant-e- la feuille « Alphabet en soutien » (plastifiée de préférence).

La vidéo « French alphabet » est visionnée. Ensuite, le groupe est invité à jouer à épeler les prénoms et participer à l'*Ice breaker* « Prénoms et Alphabet »

#### Supports pédagogiques

- ▶ Feuille « Alphabet en soutien » plastifiée
- ▶ Vidéo : French Alphabet
- ▶ Ice breaker : Prénoms et Alphabet

#### □ Distinguer le « nom » des lettres et le « son » des lettres.

Les « sons » (phonèmes) peuvent prendre toutes sortes de graphies (graphèmes) et certaines lettres s'écrivent sans pour autant être prononcées.

Afin de familiariser les participant-e-s à cette complexité, la formatrice ou le formateur peut s'appuyer sur le document « Graphies illustrées ». En fonction du niveau du groupe, elle-il peut solliciter la participation du groupe en lui demandant de le compléter : un espace est réservé à de nouveaux exemples en dessous des mots et des images relatifs à une lettre (par exemple A, O et I) ou à groupe de lettres (par exemple, OU et AIN). Dans la foulée, l'existence des accents peut être évoquée en utilisant le document « L'Alphabet C et G ».

#### Supports pédagogiques

- ▶ Fiche : Graphies illustrées
- ▶ Fiche : L'Alphabet C et G

### □ S'INITIER AU NOMBRE (selon les groupes)

Pour introduire les nombres, la formatrice ou le formateur recourt aux ressources les plus appropriées. Pour s'initier au multiple, le groupe peut jouer à 1, 2, 3... BOUM

#### Supports pédagogiques

- ▶ Vidéo : Chiffres et nombres
- ▶ Support papier : Les nombres
- ▶ Fiche : Relie les nombres
- ▶ 1, 2, 3 ... Boum
- ▶ Fiche activité : Instructions pour le Loto
- ▶ Fiche : Les cartons de Loto à découper
- ▶ Fiche : Jetons du Loto à découper – Pour formateur et formatrice

### ■ S'INITIER À LA NÉGATION TOUT EN SE FAMILIARISANT AVEC LE VERBE AIMER

La formatrice ou le formateur introduit le verbe « Aimer ». Elle-il rappelle qu'en français, la négation s'exprime par « NON », « NE... PAS » (exemple : je ne mange pas) et « N'...PAS (exemple : Je n'aime pas) alors que l'approbation est signifiée par le OUI. Les participant-e-s sont initiés à l'usage du « N' ... PAS » en jouant au jeu « J'aime ou je n'aime pas ». Des images de nourriture, de fruits, de légumes et/ou d'activités sont présentées et les participant-e-s de répondre soit par « Oui, j'aime » soit par « Non, je n'aime pas ».

#### Supports pédagogiques

- ▶ Fiche : Le verbe « Aimer ».
- ▶ Imagier : Les fruits » de SAN asbl
- ▶ Imagier : Les légumes » de SAN asbl
- ▶ Imagier : La nourriture de SAN asbl
- ▶ Imagier : Des activités de SAN asbl

### ■ CONCLUSION

On termine par la phrase/le texte du jour qu'on emporte dans son cahier.