

Séance 3

Se présenter - Recourir aux formules de politesse

Mobiliser et enrichir les connaissances sur les verbes et quelques notions langagières : Il y a / il n'y a pas, la négation...



1

Objectifs	Contenus	Ressources pédagogiques
<p>Revoir quelques notions langagières abordées dans les séances 2 et 2bis</p> <p>Apprivoiser le verbe « avoir »</p> <p>Se présenter et recourir aux formules de politesse</p>	<ul style="list-style-type: none">Revoir j'aime/je n'aime pas – la négation - où et quandSe présenterLe verbe avoirIl a & Il n'a pasMobiliser les connaissances sur les verbesS'exercer aux formules de politesse	<p>Ressources pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none">Chanson : J'ai besoin de la luneFiche « Ice breaker » : numéros de téléphoneColor cards « Émotions »Support audio : Se présenterFiche activité : Bonjour, je m'appelle...Support audio : Se présenterFiche activité : Qui est-ce ?Color cards « Les différences »Fiche signalétique simpleFiche « Les verbes »Fiche : Exercices sur les verbes « être » et « avoir »Fiche : « Les formules de politesse »

Conformément à l'esprit qui anime les AOC (ouvrir le maximum de possibles), cette fiche présente de nombreux sujets à traiter. Il appartient à la formatrice ou au formateur de définir le programme de la séance en fonction du temps disponible, des capacités et besoins des participant-e-s.

Déroulement

INTRODUCTION

Écouter « J'ai besoin de la lune » en commençant à faire répéter quelques phrases du début et proposer l'Ice breaker : « Les numéros de téléphone »

Supports pédagogiques

- Chanson - J'ai besoin de la lune de Manu Chao
- Fiche « Ice breaker » : Les numéros de téléphone



REVOIR QUELQUES NOTIONS LANGAGIÈRES ABORDÉES DANS LES SÉANCES 2 ET 2bis

Le formateur ou la formatrice revoit (au choix) quelques-unes des notions abordées lors des séances 2 & 2bis : j'aime/je n'aime pas – la négation - où et quand.

Il-elle s'arrête à nouveau sur le vocabulaire des émotions en reprenant l'activité des Color Cards « Émotions » de la séance 2.

Support pédagogique

- ▶ Color Cards « Émotions »

SE PRÉSENTER ET DÉCLINER SON IDENTITÉ

Au travers de diverses activités, les participant-e-s sont invité-e-s à se présenter brièvement : prénom, nom, âge, et nationalité.

Attention ! Nous revenons ultérieurement (voir Séance AOC N°7) sur cette thématique afin de permettre aux participant-e-s de consolider leurs acquis, enrichir leur vocabulaire relatif à leur identité et personne et, si le niveau le permet, s'exercer à l'écrit en remplissant une « Fiche identité » et un « Formulaire d'inscription à un abonnement au TEC.

Supports pédagogiques

- ▶ Support audio « Se présenter »
- ▶ Fiche activité : « Bonjour, je m'appelle »
- ▶ Fiche activité : Qui est-ce ? (nécessite les Color Cards « Les différences »)
- ▶ Color Cards « Les différences »

LE VERBE AVOIR – IL A & IL N'A PAS

Le formateur ou la formatrice aborde le verbe « avoir » et sa conjugaison au présent en s'appuyant sur des exemples. Il-elle utilise les Color cards « Les différences » pour exercer « Il a » et « Il n'a pas ».

Attention aux systèmes linguistiques où la notion d'avoir n'est pas un verbe (arabe, turc).

Supports pédagogiques

- ▶ Color cards « Les différences »

MOBILISER LES CONNAISSANCES SUR LES VERBES

Un moment est accordé pour mobiliser les savoirs acquis sur le verbe et en acquérir des nouveaux.

Rappeler qu'il est un élément central de la phrase et qu'il exprime une action ou un état. Ajouter qu'il marque le temps en indiquant si l'action se situe dans le présent, le passé et le futur et qu'il se conjugue.

Reprendre la conjugaison au présent des verbes être et avoir ainsi que de quelques verbes réguliers tels que aimer, manger, chanter...

À nouveau, en fonction des capacités des participant-e-s, il est possible de travailler collectivement

quelques exercices présentés dans la Fiche : Exercices sur les verbes « être » et « avoir ».

Supports pédagogiques

- ▶ Fiche « Les verbes »
- ▶ Fiche : Exercices sur les verbes « être » et « avoir »

FORMULES DE POLITESSE : SALUER, POSER UNE QUESTION, REMERCIER, S'EXCUSER...

Avec le formateur ou la formatrice, les participant-e-s s'exercent à différentes formules de politesse au travers de l'activité qui leur est proposée.

Parmi les formules, citons : Bonjour ! Comment allez-vous ? Je vous souhaite une bonne journée ! Bonsoir ! Est-ce que je peux entrer ? Excusez-moi, puis-je vous interrompre ? Pouvez-vous m'expliquer ? Pouvez-vous me montrer ? Qu'est-ce que je dois écrire là ? Merci beaucoup. Je vous remercie. Excusez-moi. Je vous prie de m'excuser. Non merci. Je (ne) préfère pas. Je ne peux pas. Pas pour le moment. Merci, c'est gentil. Désolé(e), je ne peux pas maintenant. Merci mais pas maintenant. Une autre fois, merci. Il y a un problème ? Quelque chose ne va pas ?

3

Consignes de l'activité « S'exercer à différentes formules de politesse »

Le formateur ou la formatrice énonce à haute voix une formule de politesse ainsi que des réponses qui peuvent y être apportées :

Bonjour ! Comment allez-vous ?

Je vais bien, je suis fatigué, je suis malade, etc.

Les membres du groupe se réunissent par paire. Ils reprennent, chacun à leur tour, la formule de politesse énoncée par le formateur ou la formatrice et y répondent.

Le formateur ou la formatrice énonce une deuxième formule de politesse ainsi que des réponses qui peuvent y être apportées. Les participant-e-s la reprennent, chacun à leur tour et y répondent...

Variante (si des participant-e-s savent lire le français) : le formateur ou la formatrice distribue la Fiche « Formule de politesse ». On lit, tous ensemble, les formules. Puis les participant-e-s se mettent par paire. Ils-elles énoncent, chacun à leur tour, une formule de politesse et y répondent.

Travailler l'intonation.

Support pédagogique de la variante

- ▶ Fiche « Les formules de politesse »

CONCLUSION

On termine par la **phrase/le texte du jour** qu'on emporte dans son cahier.