

Séance 5

Expression orale – Renforcement des apprentissages antérieurs

S'initier à l'heure et aux couleurs - Structure de phrases

Découverte de sites internet FLE



1

Objectifs	Contenus	Ressources
<p>Étoffer son vocabulaire : l'heure, les couleurs, certains adjectifs démonstratifs...</p> <p>Conforter certains apprentissages des séances antérieures</p> <p>Oser parler « avec les moyens du bord »</p> <p>Découvrir des sites FLE</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Révisions▪ Lire et dire l'heure▪ S'initier au vocabulaire des couleurs▪ Conforter certains apprentissages des séances antérieures :<ul style="list-style-type: none">- Le vocabulaire du temps- Les structures de base- L'espace et le logement – Travailler sur la structure de phrase « Il y a »- Travailler sur la mémorisation▪ Acquérir certains adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette)▪ S'essayer à la construction d'un court récit▪ Découvrir les sites internet FLE	<p>Ressources pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Chanson : J'ai besoin de la lune▪ Ice breaker : Je l'ai/Je ne l'ai pas▪ Fiche : Lire l'heure▪ Fiche pour les participant-e-s : Les couleurs▪ Diaporama : On devine les couleurs▪ Fiche : 10 phrases▪ Fiche activité : Les poupées russes▪ Portfolio - Les images de l'activité « Les poupées russes »▪ Où est la balle ?▪ Histoire de chats▪ Fiche activité : Vous êtes des mots▪ Audiovidéo : Film Demi-paire▪ Audiovidéo : Extrait « Le cirque » - Charlie Chaplin <p>Ressource externe</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sites Internet : expérimenter une séquence TV5Monde

Conformément à l'esprit qui anime les AOC (ouvrir le maximum de possibles), cette fiche présente de nombreux sujets à traiter. Il appartient à la formatrice ou au formateur de définir le programme de la séance en fonction du temps disponible, des capacités et besoins des participant-e-s.

■ Préparation

Disposer d'une grande horloge.

Photocopier pour chaque participant une fiche « Lire et dire l'heure » et une fiche « Les couleurs pour les participant-e-s »

Si l'activité, « Poupées russes » est proposée, photocopier et éventuellement plastifier les images du *Portfolio*

2

■ Déroulement

■ INTRODUCTION

Écouter « J'ai besoin de la lune ». Faire répéter quelques phrases.

Participer à l'Ice breaker : « Je l'ai – Je ne l'ai pas ».

Supports pédagogiques

- ▶ Audio : « J'ai besoin de la lune »
- ▶ Fiche Activité Ice breaker : « Je l'ai – Je ne l'ai pas »

■ LIRE ET DIRE L'HEURE

Le formateur ou la formatrice invite les participant-e-s à s'exercer à lire et dire l'heure.

Support pédagogique

- ▶ Fiche : Lire l'heure

■ S'INITIER AU VOCABULAIRE DES COULEURS

Le formateur ou la formatrice distribue à chaque participant-e une « Fiche : Les Couleurs ». On s'amuse à deviner les couleurs avec le « Diaporama : On devine les couleurs ».

On écoute la chanson de Guy Béart : « Le temps des couleurs » .

En regardant la salle, les habits et objets des participant-e-s, on peut ensuite s'exercer à énoncer les couleurs.

Supports pédagogiques

- ▶ Fiche pour les participant-e-s : Les couleurs
- ▶ Diaporama : On devine les couleurs
- ▶ Écouter la chanson de Guy Béart « Le temps des couleurs » -> <https://www.youtube.com/watch?v=qZPDM4n2hCw>

CONFORTER CERTAINS APPRENTISSAGES DES SÉANCES ANTÉRIEURES & ACQUÉRIR CERTAINS ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

Le formateur ou la formatrice choisit en fonction du groupe de revoir une ou plusieurs des matières suivantes :

☐ Le vocabulaire du temps

On revoit le vocabulaire du temps.

Supports pédagogiques

- ▶ Vidéo « Chanson patate » - Version en Blues, Flamenco, Conceptuelle et mode « Normal » (Voir les ressources de la Séance 2 bis dans la Bibliothèque WEB des AOC)
- ▶ Imagier des 4 saisons (Voir les ressources de la Séance 2 bis dans la Bibliothèque WEB des AOC)
- ▶ Fiche « Jours et mois » (Voir les ressources de la Séance 2 bis dans la Bibliothèque WEB des AOC)
- ▶ Voir <http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/grammaire-dire-lheure-0?exercice=3>

☐ Les structures de base

Ensemble on s’amuse avec 10 questions et réponses courtes :

- Comment vous appelez-vous ?
- Je m’appelle...
- Où habitez-vous ?
- J’habite à Liège, rue...
- Quel âge avez-vous ?
- J’ai ... ans.
- Je voudrais visiter l’appartement.
- Je n’ai pas compris.
- Qu’est-ce que c’est ?
- Pouvez-vous répéter ?

Support pédagogique

- ▶ Fiche : 10 phrases

☐ L’espace et le logement - Acquérir les démonstratifs (ce, cet, cette)

Le formateur ou la formatrice propose l’activité « Poupées russes ».

Il peut aussi reprendre les activités proposées dans les Séances 2bis et 4 : Où-est-la-balle ? et Histoires-de-chats

Supports pédagogiques

- ▶ Fiche Activité : Les Poupées russes
- ▶ Portfolio - Les images de l’activité « Poupées russes »
- ▶ Fiche Activité : Où est la balle ?
- ▶ Fiche Activité : Histoire de chats

□ Travailler sur la mémorisation

Le formateur ou la formatrice invite le groupe à participer au jeu « Vous êtes des mots ».

Support pédagogique

- ▶ Fiche Activité : Vous êtes des mots

■ S'ESSAYER À LA CONSTRUCTION D'UN COURT RÉCIT

Ensemble, on construit un petit récit avec un fil conducteur. On s'approprie le présent de narration, par exemple, à partir de l'extrait de Charlie Chaplin ou le court métrage « Demi-paire ».

Supports pédagogiques

- ▶ Audio-vidéo : Chaplin et le cirque
- ▶ Audio-vidéo : Demi-paire

■ DÉCOUVRIR LES SITES INTERNET FLE

Par exemple :

- www.lepointdufle.net
- www.prononcer.net
- www.francaisfacile.com
- <http://www.tv5.org> (Suivre le chemin : Rubrique – Langue Française – Apprendre le français - Première classe)

Utiliser une ou deux séquence TV5 Monde comme, par exemple :

- <http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/vocabulaire-saluer-et-prendre-conge?exercice=3>
- <http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/bilan-pouvez-vous-saluer-et-dire-au-revoir-quelquun?exercice=1>

■ CONCLUSION

On termine par la phrase/le texte du jour qu'on emporte dans son cahier.