

# Prérequis FLE

Le logement

FLE

Objectifs linguistiques	Supports et matériel nécessaires
<p><b>Décrire un logement et son ameublement</b></p> <p><b>Comprendre une annonce ou une description de logement</b></p> <p><b>S'initier à prendre rendez-vous pour louer un logement</b></p>	<p><b>Supports pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Portfolio « Photos de différentes sortes de logement »</li><li>▪ Poème « C'est une chambre »</li><li>▪ Portfolio « Photos d'intérieurs de maison »</li><li>▪ Fiche Activité « Cache-cache »</li><li>▪ Diaporama « Dessins de maisons »</li><li>▪ Panneau « Dessin d'une maison » de la mallette « Logement » de Lire et Écrire asbl</li><li>▪ Portfolio « Photolangage IKEA »</li><li>▪ Fiche de vocabulaire « Où est la balle ? »</li><li>▪ Fiche Activité « Où se trouve l'élément caché »</li><li>▪ Dessin « Maison &amp; Pièces »</li><li>▪ Fiche Activité « Les poupées russes »</li><li>▪ Portfolio « Les images de l'activité <i>Les poupées russes</i> »</li><li>▪ Enregistrements audio de personnes qui décrivent leur appartement</li><li>▪ « Annonces et plans 1 &amp; 2 »</li><li>▪ Enregistrements audio : « Agence immobilière », « Allo appartement », « Visite, ça m'intéresse » et « Visite, ça n'ira pas »</li></ul> <p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Catalogues de magasins d'ameublement</li></ul>

1

## Préparation

En fonction des thématiques et activités choisies, photocopier des dessins, plans, annonces, liste d'abréviations et se munir de catalogues d'ameublement.

### ■ DÉCRIRE UN LOGEMENT ET SON AMEUBLEMENT

#### □ Nommer un logement

Pour aider les participant.e.s à distinguer une maison d'un appartement, d'un studio ou d'un duplex, la formatrice ou le formateur appose sur un mur ou un tableau les photos reprises dans le Portfolio « Photos de différentes sortes de logement ».

#### *Support pédagogique*

- ▶ Portfolio « Photos de différentes sortes de logement »

#### □ Nommer les pièces d'un logement et décrire un logement

Pour habituer les membres du groupe à distinguer les différents types de pièces (cave, garage, cuisine, salon, chambre, salle de bain, grenier, bureau, toilettes, salle à manger, séjour et couloir), la formatrice ou le formateur dispose de divers supports. Parmi ceux-ci, le Portfolio « Photos d'intérieur de maison » et l'activité « Cache-cache ».

Des enregistrements de personnes qui décrivent leur appartement sont également disponibles.

#### *Supports pédagogiques*

- ▶ Lire le poème « C'est une chambre » (Grammaire des premiers temps)
- ▶ Portfolio « Photos d'intérieurs de maison »
- ▶ Fiche Activité « Cache-cache »
- ▶ Diaporama « Dessins de maisons »
- ▶ Panneau « Dessin d'une maison » de la mallette « Logement » de Lire et Écrire asbl
- ▶ Enregistrements audio de personnes qui décrivent leur appartement (voir « Description appartements » dans fichier « Audio appartements »)

#### □ Nommer les objets d'ameublement et décrire une pièce

Chaque participant.e meuble une pièce de son choix (chambre, cuisine, salon, salle de bain, etc.). Il.elle découpe dans des catalogues d'ameublement pour maison (par exemple, catalogue IKEA) les éléments qu'il.elle souhaite voir dans la pièce et puis, les colle sur une feuille « paperboard ».

Quand, tous les participant.e.s ont terminé leur composition, on s'amuse à « deviner » de quelle pièce il s'agit.

Le Portfolio « Photolangage « IKEA » » permet de s'exercer à nommer les éléments qui meublent les pièces.

La formatrice ou le formateur peut inviter le groupe à jouer à l'activité « Où se trouve l'élément caché », une variante du jeu « cache-cache ». Elle.Il peut distribuer la fiche de vocabulaire « Où est la balle ? » pour rappeler les prépositions de lieu. Elle.Il peut aussi proposer l'activité « Les poupées russes » qui permet de travailler la structure « il y a » et de mobiliser le vocabulaire de l'espace (révisions) et du logement.

### Supports pédagogiques

- ▶ Catalogue de magasin d'ameublement et d'ustensiles pour la maison (à se procurer)
- ▶ Portfolio « Photolangage IKEA »
- ▶ Fiche de vocabulaire « Où est la balle ? »
- ▶ Fiche Activité « Où se trouve l'élément caché »
- ▶ Dessin « Maison & Pièces »
- ▶ Fiche Activité « Les poupées russes »
- ▶ Portfolio « Les images de l'activité *Les poupées russes* »

## ■ COMPRENDRE UNE ANNONCE OU UNE DESCRIPTION DE LOGEMENT

3

- **Apprivoiser quelques notions (et les mots qui les désignent) qui apparaissent dans les annonces et au moment où l'on prend rendez-vous pour louer un logement**

La formatrice ou le formateur initie le groupe à quelques notions importantes (les charges, le loyer, etc.) ainsi qu'aux abréviations les plus courantes apparaissant dans les annonces. Pour ce faire, elle/il peut s'appuyer sur le « Carnet de route citoyen » sur le logement et sur la fiche « Les abréviations et leur signification » apposée sur un mur ou un tableau.

### Support pédagogique

- ▶ Distribuer le « Carnet de route citoyen » sur le logement ou photocopier pour chaque participant.e la liste des abréviations figurant page 5 dudit « Carnet de route citoyen ».
- **Associer des plans à des petites annonces type IMMOWEB ou journaux + découvrir les sites internet qui propose des logements**

Pour aider les participant.e.s à s'y retrouver dans les petites annonces, la formatrice ou le formateur peut :

- a) les exercer à reconnaître le plan d'un appartement ou d'une maison correspondant à une annonce.

### **Consignes de l'activité « Reconnaître le plan d'un appartement ou d'une maison qui correspond à l'annonce »**

Les fiches « Annonces et plans » sont photocopiées deux fois. Les annonces et les plans sont découpés et posés sur deux tables distinctes (chaque annonce et chaque plan se retrouve donc en double exemplaire). La feuille « Les abréviations et leur signification » figurant dans le « Carnet de route citoyen » sur le logement est apposée sur un mur ou un tableau afin que les participant.e.s puissent la consulter.

Chaque membre est invité à prendre une annonce et à trouver le plan qui y correspond. Pour comprendre l'annonce, il peut à tout moment consulter « Les abréviations et leur signification ». Dès qu'il a trouvé le plan, il vient le montrer à la formatrice ou au formateur avec l'annonce qui y correspond. S'il a vu juste, il reprend une autre annonce (différente de celle qu'il a déjà pris) et va chercher le plan qui y correspond et ainsi de suite... S'il n'a pas trouvé, il repart chercher le bon plan.

L'activité se conclut quand toutes les annonces ont été reliées aux bons plans.

### Supports pédagogiques

- ▶ Le « Carnet de route citoyen » sur le logement (voir page 5, les abréviations) ou un exemplaire pour chaque participant.e de la liste des abréviations figurant dans ledit « Carnet de route citoyen »
- ▶ « Annonces et plans 1 » et « Annonces et plans 2 »

- b) les accompagner dans des recherches de logement sur des sites internet spécialisés et s'entraîner à choisir des critères de recherche et comparer les annonces.

## S'INITIER À PRENDRE RENDEZ-VOUS POUR LOUER UN LOGEMENT

4

La formatrice ou le formateur implique les participant.e.s dans des « **jeux de rôles** » :

- Bonjour ! Monsieur(Madame)... à l'appareil.
- J'appelle pour l'appartement à louer.
- Est-il toujours libre ?
- Est-ce que je peux visiter ?
- Quel jour ?
- Lundi-mardi-mercredi-jeudi-vendredi-samedi-dimanche
- A quelle heure ?
- C'est combien le loyer ?
- Est-ce que les charges sont comprises ?
- Et pour la garantie locative ?
- Je vous remercie. A bientôt.

La formatrice ou le formateur fait passer des enregistrements audio (voir les fichiers « Enregistrement audio appartements » : « Agence immobilière », « Allo appartement », « Visite, ça m'intéresse » et « Visite, ça n'ira pas ») et travaille des canevas de prise de contact en veillant à l'intonation.

### Support pédagogique

- ▶ Fichier « Enregistrement audio appartements »