

## DÉROULEMENT DU MODULE 1

### Construire les bases d'une dynamique participative et respectueuse au sein du groupe

Nous expliquons qu'avant de présenter les objectifs de cette formation, nous allons franchir trois étapes : fixer un cadre de confiance et de sécurité, faire connaissance et travailler sur l'écoute et la restitution des propos tenus dans le groupe.

#### Séquence 1

##### Créer un climat de sécurité et de confiance

🕒 1 heure

Nous fixons avec les participant-e-s un cadre qui garantit un climat de sécurité et de confiance.

*Voir Fiche « Séquence formative » n°1 : Créer un climat de sécurité et de confiance.*

La séquence 1 permet d'évoquer les « zones sensibles ». Cette notion est importante dans le cadre des approches interculturelles. Elle sera ultérieurement approfondie.

#### Séquence 2

##### Faire connaissance en douceur

🕒 2 heures

Nous faisons en sorte que les membres du groupe y inclus le formateur ou la formatrice fassent connaissance en douceur.

*Voir Fiche « Séquence formative » n°2 : Faire connaissance en douceur.*

La séquence 2 offre l'opportunité d'introduire une première réflexion sur l'impact des cultures sur l'individu et son identité.

#### Séquence 3

##### J'écoute ou j'entends ?

🕒 2 heures

Nous travaillons sur l'écoute, la compréhension et la restitution des propos.

*Voir Fiche « Séquence formative » n°3 : J'écoute ou j'entends ?*

### Présenter les objectifs de la formation et l'approche pédagogique

#### Séquence 4

##### Présenter les objectifs de la formation et l'approche pédagogique

🕒 2 heures

Nous présentons la formation et l'approche pédagogique de la formation. Si le groupe dispose d'une bonne connaissance du français, les notions d'intégration et de citoyenneté peuvent être exposées.

*Voir Fiche « Séquence formative » n°4 : Présenter les objectifs de la formation et l'approche pédagogique.*

## Deux outils mis à la disposition des participant-e-s : « L'arbre des connaissances » et « Sur le chemin de l'intégration »

### Séquence 5

✚ 2 heures

#### L'arbre des connaissances et Sur le chemin de l'intégration

Nous présentons aux participant-e-s deux fiches mises à leur disposition afin qu'elles puissent « faire le point » sur les informations, explications et réflexions échangées lors de chaque séquence formative: « L'arbre des connaissances » et « Sur le chemin de l'intégration ».

La fiche « L'arbre des connaissances » concerne le domaine cognitif. La fiche « Sur le chemin de l'intégration » interpelle les participant-e-s sur les comportements qu'ils peuvent adopter et les initiatives qu'ils souhaitent prendre.

*Voir Fiche « Séquence formative » n°5 : L'arbre des connaissances et Sur le chemin de l'intégration.*

## Initier les participant-e-s aux notions de culture et de d'identité individuelle afin de les inscrire dans une réflexion, un dialogue et un engagement interculturels et citoyens

### Séquence 6

✚ 1 heure

#### Les différentes dimensions de l'individu : singularité, communauté, humanité et le « Vivant »

Nous évoquons et discutons avec le groupe des différentes dimensions de chaque individu sans oublier que notre regard est un « construit culturel » propre à notre région et pays et qu'il n'est donc pas nécessairement partagé par tous.

Au travers de l'activité « Moi aussi » nous indiquons que chaque individu est dans un même mouvement :

- ressemblant à tous ceux avec lesquels il partage certaines façons de penser, sentir, percevoir et agir : le(s) « Nous » ;
- singulier car il dispose d'une identité qui lui est propre : le « JE » de la singularité.
- semblable à tous les autres car faisant d'une même humanité : « Nous tous, du genre humain » ;
- partie d'un ensemble plus vaste encore, le « Vivant ».

*Voir Fiche « Séquence formative » n°6 : Les différentes dimensions de l'individu : singularité, communauté, humanité et le « Vivant ».*

### Séquence 7

✚ 2 heures

#### Choc culturel et zones sensibles

À partir d'un « choc culturel » provoqué par l'activité « Les salutations du Monde », nous réfléchissons aux « zones sensibles ».

*Voir Fiche « Séquence formative » n°7 : Choc culturel et zones sensibles.*

## Séquence 8

✚ 3 heures

### **Introduire la notion de culture à partir des salutations du monde entre adulte.**

En nous appuyant sur l'activité « Les salutations du Monde », nous explorons la notion de culture. Nous initions les participants à la méthodologie interculturelle.

*Voir Fiche « Séquence formative » n°8 : Introduire la notion de culture à partir des salutations du monde entre adultes.*

---

#### **Question de vocabulaire**

**Nous définissons la culture comme « un ensemble lié de manières de penser, de sentir et d'agir et de percevoir ». Pour rendre la lecture de ce manuel plus aisée, nous remplaçons régulièrement cette expression par « façons d'exister » ou « expressions culturelles ».**

---

## Séquence 9

✚ 2 heures

### **Que faire et dire si l'on se sent mal à l'aise face aux salutations des citoyens et citoyennes de la Wallonie ?**

Avant d'approfondir la notion de culture, nous voyons avec le groupe comment dépasser un choc culturel tel que celui provoqué par les salutations. Nous amenons les participant-e-s à réfléchir à leurs conduites d'intégration tout en les initiant à la médiation et à la négociation interculturelle.

*Voir Fiche « Séquence formative » n°9 : Que faire et dire si l'on se sent mal à l'aise face aux salutations des citoyens et citoyennes de la Wallonie ?*

## Séquence 10

✚ 1 heure

### **Ce qui est influencé par la culture**

Nous approfondissons la notion de culture.

*Voir Fiche « Séquence formative » n°10 : Ce qui est influencé par la culture.*

## Séquence 11

✚ 1 heure

### **L'espace culturel convergent en Wallonie et en Belgique**

La culture tout en influençant nos façons d'exister a aussi pour fonction de rassembler les individus d'une même collectivité y compris dans une région comme la Wallonie qui reconnaît et consacre la diversité. C'est pourquoi, nous expliquons qu'au cours de la formation nous identifierons les façons d'exister auxquels adhèrent la majorité des citoyens et citoyennes de notre région et pays et ce, par-delà leurs différences. Ces façons composent « l'Espace culturel convergent ».

*Voir Fiche « Séquence formative » n°11 : L'espace culturel convergent en Wallonie et en Belgique.*

## Séquence 12

✚ 2 heures

### **Identité individuelle et Culture**

Nous organisons un espace de réflexion pour que chacun puisse réfléchir à son identité individuelle (le « Je ») et à ses interactions avec les cultures qui l'ont influencée. Nous présentons quelques caractéristiques importantes de l'identité.

*Voir Fiche « Séquence formative » n°12 : Identité individuelle et Culture.*



## Une synthèse des apports du module.

### Les apports du Module 1

Nous synthétisons les apports du module en nous appuyant sur les observations annotées par les participant-e-s dans les fiches mises à leur disposition : « L'Espace culturel convergent », « L'arbre des connaissances » et « Sur le chemin de l'intégration ».

Nous relisons et commentons ensemble le schéma affiché de façon permanente dans la salle : « L'espace culturel convergent en Wallonie et en Belgique »

*Pas de « Fiche de séquence formative ».*