

LES COMPORTEMENTS DANS L'ESPACE PUBLIC

Durée	3 heures.
Objectifs de la séquence formative	Ce sujet étant très vaste, nous l'abordons <u>par le biais</u> des comportements des usagers dans les transports en commun. Ainsi, nous ouvrons un dialogue interculturel et citoyen sur de nombreuses attitudes, propos et postures en usage dans l'espace public tant en Wallonie que dans les pays, régions ou communautés de référence des participants-e-s.
Supports et matériel nécessaires	<p>Supports informatifs et explicatifs</p> <p><i>Les comportements dans l'espace public.</i></p> <p><i>Lecture : Règlementation dans les TEC et la SNCB.</i></p> <p>✚ Pour consulter et télécharger les supports, voir la thématique « Les comportements dans l'espace public » dans la Bibliothèque WEB du DISCRI.</p>
	<p>Matériel</p> <p>Des feutres ou des craies de trois couleurs.</p>
Déroulement général	<p>La séquence se déploie en quatre étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Étape 1 : Réfléchir aux comportements dans les transports publics tant dans les pays, régions et communautés de référence des participant-e-s qu'en Wallonie. ▪ Étape 2 : Élargir la réflexion aux autres espaces publics. ▪ Étape 3 : Un temps d'arrêt citoyen. ▪ Étape 4 : Sur le chemin de l'intégration citoyenne.
Déroulement Étape 1	<p>Réfléchir aux comportements dans les transports publics tant dans les pays, régions et communautés de référence des participant-e-s qu'en Wallonie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le formateur ou la formatrice pose la question de départ suivante : À votre avis, dans votre pays, région ou communauté de référence quels sont les comportements qui sont appréciés par les usagers dans les transports en commun ? 2. Le formateur ou la formatrice relève les représentations des participant-e-s qu'il-elle sous la forme d'une simple affirmation sur un tableau ou des feuilles

de telle sorte qu'il soit possible ultérieurement de tracer un curseur sous chacune d'elle conformément au point 3.

3. Après avoir laissé les participant-e-s exprimer leurs représentations, le formateur ou la formatrice peut ajouter quelques affirmations qui renvoient à des comportements qui méritent réflexion.

Quelques représentations transcrites sous la forme d'une simple affirmation

- laisser sa place à une personne âgée ;
- laisser sa place à une personne à mobilité réduite ;
- laisser sa place à une femme enceinte ;
- saluer le conducteur (dans un autobus) ;
- parler avec un téléphone portable ;
- garder son sac sur le dos ;
- parler à haute voix à son (ses) voisin(s) et/ou à sa (ses) voisine(s) ;
- s'asseoir en repliant ses jambes vers le siège ;
- attendre que les passagers descendent avant de monter dans l'autobus, le train ou le métro ;
- avoir un contact direct (se pousser les uns les autres, se bousculer...) avec les personnes qui veulent entrer dans le bus ou le train afin de pouvoir y trouver une place ;
- manger ;
- boire une boisson non alcoolisée ;
- boire une boisson alcoolisée ;
- fumer dans la gare ou dans un abribus ;
- prier ;
- saluer les passagers qui se trouvent à proximité ;
- engager la conversation avec d'autres usagers que l'on ne connaît pas ;
- complimenter un passager ou une passagère inconnu-e sur son apparence physique ;
- avoir son corps en contact direct avec le corps des autres passagers quand le bus, le train ou le métro est bondé de monde, etc.
- avoir son corps en contact direct avec le corps des autres passagers même quand le bus, le train ou le métro n'est pas bondé de monde ;
- laisser son enfant de moins de 12 ans, circuler dans les allées du bus, du train ou du métro ;
- Etc.

3. *Pour comparer et questionner les représentations des participant-e-s* le formateur ou la formatrice trace un curseur en dessous de chaque affirmation. Ce curseur relie le « Oui » au « Non ».

Exemple

Laisser sa place à une personne âgée est un comportement apprécié



4. Le formateur ou la formatrice demande aux participant-e-s de situer leur pays, région ou communauté de référence sur tous les curseurs. Pour ce faire, ils utilisent, par exemple, un feutre ou une craie de couleur **rouge**.

Exemple

Laisser sa place à une personne âgée est un comportement apprécié

Pays, région ou communauté de référence des participant-e-s



Matériel

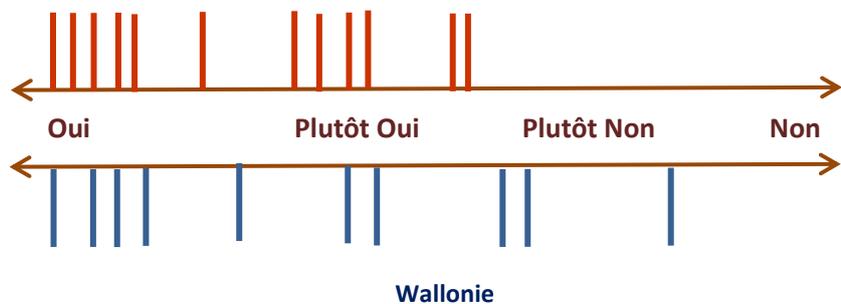
Des feutres ou des craies de trois couleurs.

5. Après avoir situé leur pays, région ou communauté de référence sur tous les curseurs, les participant-e-s échangent sur leurs représentations. Avec l'aide du formateur ou de la formatrice, les ressemblances et différences sont relevées.
6. Le formateur ou la formatrice demande aux participant-e-s de situer la Wallonie sur tous les curseurs. Pour ce faire, ils utilisent, par exemple, un feutre ou une craie de couleur **bleue**.

Exemple

Laisser sa place à une personne âgée est un comportement apprécié

Pays, région ou communauté de référence des participant-e-s



7. Après avoir situé la Wallonie sur tous les curseurs, les participant-e-s échangent sur les différentes représentations exprimées et soulignent les ressemblances et différences entre leurs représentations.

Déroulement

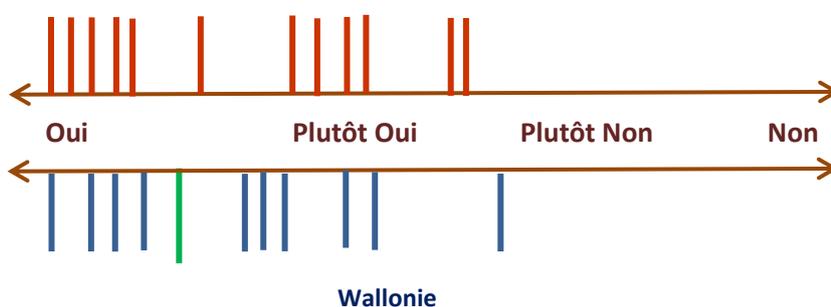
Étape 1 (suite)

8. Les participant-e-s soulignent les différences et ressemblances entre les représentations relatives à leur pays, région ou communauté de référence et celles concernant la Wallonie telles que synthétisées précédemment dans les points 4 et 5.
9. Le formateur ou la formatrice **apporte des contenus informatifs et explicatifs** sur la Wallonie. Dans ce cadre, il-elle rappelle que certains comportements sont explicités par des lois et réglementations internes (voir Fiche « Lecture ») alors que d'autres font partie des normes implicites qui régissent les relations entre les citoyens et citoyennes en Wallonie. Tout en délivrant les contenus, le formateur ou la formatrice situe la Wallonie sur les curseurs avec, par exemple, un feutre ou une craie de couleur **verte**.

Exemple

Laisser sa place à une personne âgée est un comportement apprécié

Pays, région ou communauté de référence des participant-e-s



Supports informatifs et explicatifs

Les comportements dans l'espace public.

Lecture : Règlementation dans les TEC et la SNCB.

10. Les participant-e-s comparent les *contenus informatifs et explicatifs* à leurs représentations sur leur pays, région ou communauté de référence d'origine et la Wallonie. Les dissemblances et ressemblances sont réfléchies et débattues.

Déroulement

Étape 2

Élargir la réflexion aux autres espaces publics.

En s'appuyant sur la *Fiche « Les comportements dans l'espace public »*, le formateur ou la formatrice évoque les comportements sur la voie publique ou dans des lieux publics tels que : les gares, les aéroports, les galeries commerçantes et autres commerces, les cafétérias/cantines des infrastructures sportives, les restaurants, tea-rooms...

Supports informatif et explicatif : *Les comportements dans l'espace public.*

Déroulement

Étape 3

Un temps d'arrêt citoyen et interculturel

Certaines des comportements dans l'espace public touchent à un aspect important de la citoyenneté : les conduites dites de civilités¹. Ces dernières

¹ Fiche « Élément théorique » n°10 : Réflexions sur la citoyenneté

favorisent une vie collective pacifique, confiante et sécurisée et font partie de l'espace culturel convergent en Wallonie. C'est pourquoi, le formateur ou la formatrice demande aux membres du groupe si une ou plusieurs de ces conduites leur apparaissent compliquées à adopter. Si tel est le cas, les difficultés sont réfléchies collectivement.

Déroulement

Étape 4

Sur le chemin de l'intégration citoyenne

Les participant-e-s sont invité-e-s à communiquer ce qui a retenu leur attention dans cette séquence, partager les éléments de l'« Espace culturel convergent » mis en lumière, compléter leurs Fiches « L'Espace culturel convergent », « L'arbre des connaissances » et « Sur le chemin de l'intégration » et échanger sur celles-ci.

Le formateur ou la formatrice inscrit dans le schéma « Espace culturel convergent en Wallonie et en Belgique » apposé sur un mur les conduites dans l'espace public auxquelles adhèrent une majorité de citoyens et citoyennes de Wallonie.