

LE LOGEMENT

LES RELATIONS AVEC LE VOISINAGE

Durée	3 heures.
Objectifs	<p>Cette séquence permet de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ apporter quelques informations sur les réglementations relatives au voisinage ;▪ échanger autour des façons de s'intégrer dans un quartier ou un village ;▪ identifier des comportements citoyens que l'on peut adopter avec son voisinage ;▪ signaler les moyens dont on dispose pour régler un différend avec son voisin.
Supports et matériel nécessaires	<p>Supports informatifs et explicatifs</p> <p><i>Les voisins et la vie de quartier.</i></p> <p><i>Lecture : Règlement de police relatif aux normes de sécurité et de salubrité.</i></p> <p><i>La médiation. Une alternative au tribunal - Service Public Fédéral – Justice.</i></p> <p><i>Éléments théoriques : Réflexions et débats interculturels et Réflexions sur la citoyenneté.</i></p> <p>✚ Pour consulter et télécharger les supports, voir la thématique « <i>Le Logement – Les relations avec le voisinage</i> » dans la Bibliothèque WEB du DISCRI.</p> <p>Support pédagogique</p> <p><i>Activité : Le propriétaire ne veut pas louer son bien !</i> (si option 3 choisie dans l'étape 2 : Un « Temps d'arrêt interculturel et/ou citoyen »).</p> <p>Matériel</p> <p>Des feutres ou des craies de trois couleurs</p>
Déroulement général	<p>La séquence se déploie en trois étapes :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Étape 1 : En s'appuyant sur la méthodologie interculturelle du programme, identifier et réfléchir aux comportements qui favorisent ou non les bonnes relations de voisinage.

- **Étape 2 :** Un « Temps d'arrêt interculturel et/ou citoyen ».
- **Étape 3 :** Sur le chemin de l'intégration.

Identifier et réfléchir aux comportements qui favorisent ou non les bonnes relations de voisinage

1. Le formateur ou la formatrice **pose la première question de départ suivante :**
À votre avis, dans votre pays ou communauté de référence, quels sont les comportements qui favorisent les bonnes relations de voisinage ?

Remarque

Nous suggérons de poser une question générale et inviter le groupe à y répondre sans introduire des « variables » telles que l'âge, le sexe, les capitaux économiques, sociaux, culturels et symboliques détenus par les voisin-e-s, etc. Dans les pays d'origine des participant-e-s comme en Wallonie, il existe des comportements appréciés par tous les voisin-e-s quel que soit leur profil.

2. Le formateur ou la formatrice **relève les représentations des participant-e-s et les transcrit** sous la forme d'une simple affirmation « positive¹ » sur un tableau ou des feuilles de telle sorte qu'il soit possible ultérieurement de tracer un curseur sous chacune d'elle conformément au point 5.

Quelques représentations transcrites sous la forme d'une simple affirmation

- Éviter de faire du bruit qui perturbe le sommeil du voisinage.
- Éviter d'émettre des sons bruyants durant la journée.
- Se rendre au domicile de tous les voisins et voisines pour les saluer quand on s'installe dans une nouvelle maison.
- Offrir un présent à tout nouveau voisin ou à toute nouvelle voisine.
- Apporter son aide à tout voisin et voisine en difficulté.
- Inviter le voisin ou la voisine à l'intérieur de sa maison quand il-elle vient discuter.
- Faire des feux dans la cour de sa maison.
- Enfermer les animaux dans des enclos ou à l'intérieur de sa maison.
- Faire appel à la justice si un voisin ou une voisine ne respecte pas les règles de voisinage.
- S'entraider dans tout le quartier ou le village pour réaliser des choses qui servent à toute la collectivité.
- Inviter tous les voisins et les voisines quand on fait une fête.
- Etc.

1. Par exemple, « ne pas salir le trottoir devant sa maison » devient « nettoyer le trottoir devant sa maison ».

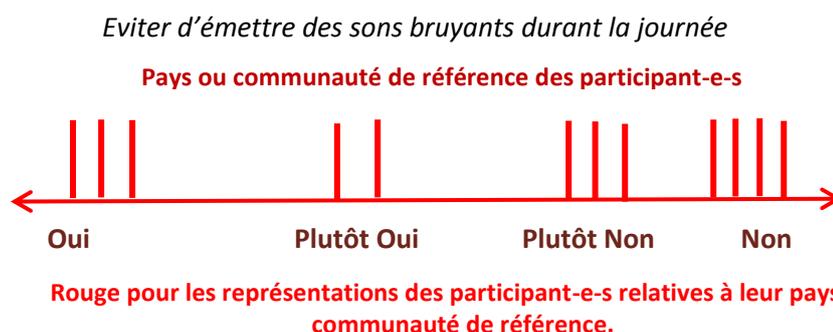
3. Le formateur ou la formatrice **pose une deuxième question** : À votre avis, y-a-t-il des comportements qui favorisent les bonnes relations de voisinage en Wallonie et qui ne sont pas repris dans la liste élaborée précédemment?
4. Le formateur ou la formatrice ajoute les nouvelles représentations. Comme d'habitude, il-elle se réserve le droit d'ajouter l'une ou l'autre affirmation.
5. **Pour relever et comparer les représentations des participant-e-s** la formatrice ou le formateur trace un curseur en dessous de chaque affirmation. Ce curseur relie le « Oui » au « Non » en passant par « Plutôt Oui » et « Plutôt Non ».

Exemple



6. La formatrice ou le formateur demande aux participant-e-s de situer leur communauté ou pays de référence sur tous les curseurs en utilisant, par exemple, un feutre ou une craie de couleur **rouge**.

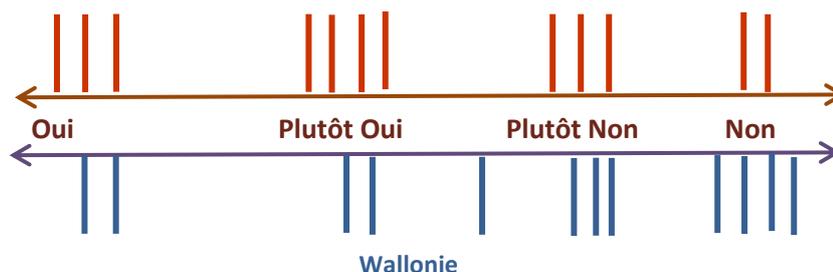
Exemple



7. Après avoir situé leur communauté ou pays de référence sur tous les curseurs, les participant-e-s échangent sur leurs représentations. Avec l'aide de la formatrice ou du formateur, les ressemblances et différences sont relevées et synthétisées.
8. La formatrice ou le formateur complète chaque curseur avec une deuxième flèche et demande aux participant-e-s de situer la Wallonie sur tous les curseurs en utilisant, par exemple, un feutre ou une craie de couleur **bleue**.

Exemple : *Eviter d'émettre des sons bruyants durant la journée*

Pays ou communauté de référence des participant-e-s



Bleu pour les représentations des participant-e-s relatives à la Wallonie.

Déroulement

Étape 1 (suite)

- Après avoir situé la Wallonie sur tous les curseurs, les participant-e-s échangent sur leurs représentations. Les ressemblances et différences sont relevées. Le formateur ou la formatrice synthétise les réflexions.
- Avec l'aide du formateur ou de la formatrice, les participant-e-s soulignent les différences et ressemblances entre leurs représentations relatives à leur communauté ou pays de référence et celles concernant la Wallonie.
- Le formateur ou la formatrice apporte des **contenus informatifs et explicatifs (entre autre)** sur quelques règles à respecter avec le voisinage et les façons de régler un désaccord ou un conflit de voisinage.

Supports informatifs et explicatifs

Les voisins et la vie de quartier.

La médiation. Une alternative au tribunal.

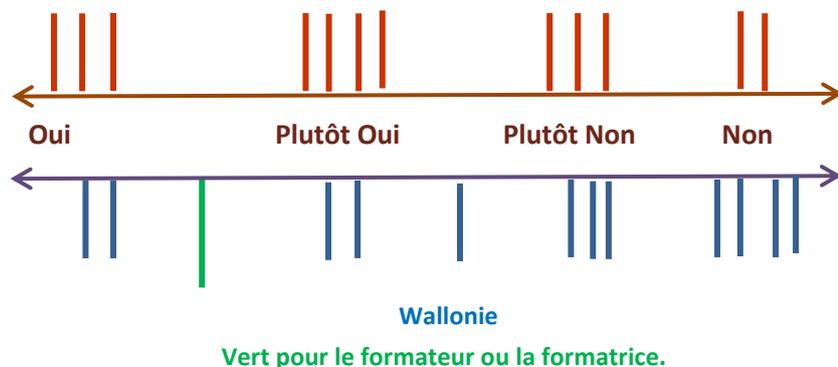
Règlement de police relatif aux normes de sécurité et de salubrité.

- Tout en transmettant les contenus informatifs et explicatifs, le formateur ou de la formatrice utilise un feutre d'une troisième couleur (**de couleur verte, dans notre exemple**) afin de situer notre région sur les curseurs.

Exemple

Eviter d'émettre des sons bruyants durant la journée

Pays ou communauté de référence des participant-e-s



- Les participant-e-s comparent les « *contenus informatifs et explicatifs* » à leurs représentations sur leur communauté ou pays de référence et sur la Wallonie. Les dissemblances et ressemblances sont réfléchies et débattues.

Déroulement

Étape 2

Un « Temps d'arrêt interculturel et/ou citoyen »

Option 1

La formatrice ou le formateur invite le groupe à échanger sur les *conceptions éminemment culturelles* de l'hospitalité, la séparation de l'habitat entre espace public et privé... et réfléchir aux « stratégies » possibles pour « s'intégrer » dans un quartier ou un village.

Support informatif et explicatif

Réflexions et débats interculturels.

Déroulement

Étape 2 (suite)

Option 1 (suite)

Support pédagogique

Deux séquences vidéo extraites du spectacle « Un fou noir au pays des blancs » de Pie Tshibanda : « Le chemin de l'intégration 3 » et sa suite « Le chemin de l'intégration » :

- « Le chemin de l'intégration 3 » (à partir de 5 minutes et 20 secondes) :
<http://www.youtube.com/watch?v=jOGuCo1FXmM&list=RD7jMWSAaGv1k&index=8>
- « Le chemin de l'intégration » :
<http://www.youtube.com/watch?v=rry9uKYC8dk&list=RD7jMWSAaGv1k>

Option 2

Approfondir la dimension citoyenne sous l'angle des conduites de civilités, d'engagement ou de civisme.

Support informatif et explicatif

Réflexions sur la citoyenneté.

Support pédagogique

Rencontrer un représentant d'un comité de quartier ou de village, d'un Groupement d'Achats Communs (GAC), d'une structure collective de quartier (par exemple, Maison intergénérationnelle).

Option 3

Imaginer une mise en situation concernant un différend entre voisins en adaptant l'activité « Le propriétaire ne veut pas louer son bien ! ».

Support pédagogique

Le propriétaire ne veut pas louer son bien !

Déroulement

Étape 3

Sur le chemin de l'intégration citoyenne

Les participant-e-s sont invité-e-s à communiquer ce qui a retenu leur attention dans cette séquence, partager les éléments de l'« Espace culturel convergent » mis en lumière, compléter leurs Fiches « L'Espace culturel convergent », « L'arbre des connaissances » et « Sur le chemin de l'intégration » et échanger sur celles-ci.

La formatrice ou le formateur complète le schéma « Espace culturel convergent en Wallonie et en Belgique » apposé sur un mur.