

LES TRAJECTOIRES MIGRATOIRES - SITUER GÉOGRAPHIQUEMENT LA BELGIQUE ET SES RÉGIONS

Durée

1 heure.

Objectifs

Montrer la diversité des trajectoires migratoires, situer la Wallonie et la Belgique sur notre planète et questionner les représentations que nous avons du monde.

Supports et matériel nécessaires

Supports pédagogiques

Carte du Monde « Peters » - Carte du Monde « Mercator » - Planisphère de l'Australie – Carte du Monde russe en 1928 – Carte quinconce de Pierce.

Cartes de la « Belgique » et de « La Belgique dans l'Europe des 28 ».

- ✚ Pour consulter et télécharger les supports, voir la thématique « Les trajectoires migratoires - Situer géographiquement la Belgique et ses régions » dans la Bibliothèque WEB du DISCRI.

Extrait de l'émission « Ce soir (ou jamais !) » du 7/02/2012 sur le thème : Toutes cartes sont-elles fausses ? - <https://www.youtube.com/watch?v=EJXWdFoxnWU>

Matériel pédagogique pour les participant-e-s

De la ficelle colorée, des épingles.

Documentation pour les participant-e-s

Un exemplaire des différentes cartes pour chaque participant-e.

- ✚ Pour consulter et télécharger la documentation, voir la thématique « Les trajectoires migratoires - Situer géographiquement la Belgique et ses régions » dans la Bibliothèque WEB du DISCRI.

Déroulement général

La séquence se déroule en quatre étapes :

- **Étape 1 :** Signaler les trajectoires migratoires.
- **Étape 2 :** Situer géographiquement la Belgique et la Wallonie dans l'Europe et le Monde.
- **Étape 3 :** Un temps d'arrêt interculturel : remettre en question nos représentations du monde.
- **Étape 4 :** Sur le chemin de l'intégration citoyenne.

Déroulement

Étape 1

Signaler les trajectoires migratoires

Nous invitons le formateur ou la formatrice à apposer au mur une carte « Peters » et demander aux participant-e-s d'indiquer avec une ficelle, le chemin parcouru entre leur pays de référence et la Belgique. Il ne s'agit pas d'entrer dans le détail des voyages, mais bien de montrer la diversité des trajectoires migratoires.

Supports pédagogiques

Carte du Monde « Peters ».

Cartes de la « Belgique » et de « La Belgique dans l'Europe des 28 ».

Déroulement

Étape 2

Situer géographiquement la Belgique et la Wallonie dans l'Europe et le Monde

En s'appuyant sur la carte Peeters et sur les cartes de l'Europe et de la Belgique, le formateur ou la formatrice situe la Wallonie par rapport au reste du monde.

Supports pédagogiques

Carte du Monde « Peters ».

Fiches « Schémas - Cartes- Supports » n° 3 & 4 : La Belgique dans l'Europe des 28 et la Carte de la Belgique.

Déroulement

Étape 3

Un temps d'arrêt interculturel : remettre en question nos représentations du monde

Le formateur ou la formatrice distribue un exemplaire des différentes cartes aux participant-e-s. Il-elle les invite à les comparer et partager leurs observations. Un extrait de 14 minutes de l'émission « Ce soir (ou jamais) ! » peut être visionné et réfléchi collectivement.

Supports pédagogiques

Carte du Monde « Peters » - Carte du Monde « Mercator » - Planisphère de l'Australie – Carte du Monde russe en 1928 – Carte quinquonce de Pierce.

L'extrait de l'émission « Ce soir (ou jamais) ! » du 7/02/2012 sur le thème : Toutes les cartes sont-elles fausses ?

Déroulement

Étape 4

Sur le chemin de l'intégration citoyenne

Les participant-e-s sont invité-e-s à communiquer ce qui a retenu leur attention dans cette séquence, partager les éléments de l'« Espace culturel convergent » mis en lumière, compléter leurs Fiches « L'Espace culturel convergent », « L'arbre des connaissances » et « Sur le chemin de l'intégration » et échanger sur celles-ci.

Remarque

Nous invitons le formateur ou la formatrice à visionner l'extrait de l'émission « Ce soir (ou jamais) ! » avant de délivrer la séquence. Il-elle y trouvera des réflexions qui lui permettront d'animer les échanges lors du temps d'arrêt interculturel.