

## LA BELGIQUE, UN ÉTAT FÉDÉRAL

### Durée

1 heure.

### Objectifs

Présenter avec concision le paysage institutionnel de la Belgique : État fédéral, Régions, Communautés, Provinces et Communes. Préciser que ces entités ont des missions qui leur sont propres (par exemple, l'armée est une mission exclusive de l'État fédéral) et des missions qu'elles partagent.

### Supports et matériel nécessaires

#### Supports informatifs et explicatifs

*L'État belge et son organisation : État fédéral, Communautés, Régions, Provinces et Communes.*

 Pour consulter et télécharger le support, voir la thématique « La Belgique, un État fédéral » dans la Bibliothèque WEB du DISCRI.



*Vivre en Belgique : Guide des nouveaux arrivants* – Chapitre « La Belgique » – Alter Écho.

 Pour consulter et télécharger le chapitre du Guide, voir *Documentation pour les participant-e-s* à la thématique « La Belgique, un État fédéral » dans la Bibliothèque WEB du DISCRI.

#### Supports pédagogiques pour la formatrice ou le formateur

*Carte de la Belgique - Carte des Régions en Belgique - Carte des Communautés en Belgique - Carte des provinces - Drapeaux des régions et Communautés - Organisation politique de l'État fédéral, des Régions et Communautés.*

#### Supports pédagogiques pour les participant-e-s

Une copie des cartes de la Belgique, des régions, communautés et provinces ainsi que leur drapeau.



Une copie du chapitre « La Belgique » dans *Vivre en Belgique : Guide des nouveaux arrivants* d'Alter Écho.

 Pour consulter et télécharger tous les supports pédagogiques, voir la thématique « La Belgique, un État fédéral » dans la Bibliothèque WEB du DISCRI.

### Déroulement général de la séquence formative

#### La séquence se déploie en deux étapes :

- **Étape 1 :** Présenter le paysage institutionnel de la Belgique.
- **Étape 2 :** Sur le chemin de l'intégration citoyenne.

## Déroulement

### Étape 1

#### Présenter le paysage institutionnel de la Belgique

Compte tenu du caractère complexe et changeant du paysage institutionnel, la séquence est basée sur une présentation concise des différentes entités qui le composent suivie d'une discussion au sein du groupe. Pour ce faire, nous invitons la formatrice ou le formateur à transmettre à chaque participant-e une copie Une copie des cartes de la Belgique, des régions, communautés et provinces ainsi que leur drapeau et du chapitre « La Belgique » dans *Vivre en Belgique : Guide des nouveaux arrivants*.

Au cours de cet exposé, la formatrice ou le formateur peut préciser que chacune de ces entités ont différencié le pouvoir législatif du pouvoir exécutif (le pouvoir judiciaire étant autonome) et qu'elles peuvent avoir des missions qui leur sont propres et des missions qu'elles partagent. Ainsi, l'armée est une mission exclusive de l'État fédéral, les universités ou la radio-télévision des communautés, les services communaux des communes, l'accompagnement des personnes en recherche d'emploi, des régions. Par contre, la politique vis-à-vis des personnes étrangères est essentiellement menée par l'État fédéral (par exemple, lois sur le séjour, accueil des candidats réfugiés...) et les régions (par exemple, la politique d'intégration). L'enseignement est pris en charge par les communes, les provinces et les Communautés.

#### Supports informatifs et explicatifs

*L'État belge et son organisation : État fédéral, Communautés, Régions, Provinces et Communes.*

*Vivre en Belgique : Guide des nouveaux arrivants – Chapitre « La Belgique » – Alter Écho.*

#### Supports pédagogiques

*Tous les supports repris dans la sous-rubrique « Supports pédagogiques ».*

#### Supports pédagogiques pour les participant-e-s

Une copie des cartes de la Belgique, des régions, communautés et provinces ainsi que leur drapeau et du chapitre « La Belgique » dans *Vivre en Belgique : Guide des nouveaux arrivants* d'Alter Écho.

## Déroulement

### Étape 2

#### Sur le chemin de l'intégration citoyenne

Les participant-e-s sont invité-e-s à :

- communiquer ce qui a retenu leur attention dans cette séquence ;
- partager les éléments de l'« Espace culturel convergent » mis en lumière ;
- compléter leurs Fiches « L'Espace culturel convergent », « L'arbre des connaissances » et « Sur le chemin de l'intégration » et échanger sur celles-ci.

La formatrice ou le formateur complète le schéma sur l'Espace culturel convergent en Wallonie et en Belgique.