

## QUE FAIRE ET DIRE SI L'ON SE SENT MAL À L'AISE FACE AUX SALUTATIONS DES CITOYENS ET CITOYENNES DE WALLONIE ?

<b>Durée</b>	2 heures.
<b>Objectifs</b>	Explorer les manières de dépasser le choc culturel provoqué par les salutations en initiant les participant-e-s à la médiation et à la négociation interculturelles.
<b>Supports et matériel nécessaires</b>	<p><b>Support pédagogique</b></p> <p><i>Activité : Que faire si l'on se sent mal à l'aise face aux salutations de la Wallonie ?</i></p> <p><b>Support informatif et explicatif</b></p> <p><i>Que peut-on faire si l'on se sent mal à l'aise face aux salutations de la Wallonie.</i></p> <p>✚ Pour consulter et télécharger les supports, voir la thématique « <i>Que faire si l'on se sent mal à l'aise face aux salutations de la Wallonie ?</i> » dans la Bibliothèque WEB du DISCRI.</p>
<b>Déroulement général</b>	<p><b>La séquence se déploie en deux étapes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Étape 1 :</b> Réaliser l'activité « <i>Que faire et dire si l'on se sent mal à l'aise face aux salutations des citoyens de Wallonie ?</i> »</li><li>▪ <b>Étape 2 :</b> Sur le chemin de l'intégration citoyenne.</li></ul>
<b>Déroulement</b> <b>Étape 1</b>	<p><b>Réaliser l'activité « Que faire et dire si l'on se sent mal à l'aise face aux salutations des citoyens de Wallonie ? »</b></p> <p>Le formateur ou la formatrice suit les différentes étapes de l'activité.</p> <p>Il-elle s'appuie sur la fiche de contenu informatif et explicatif « <i>Que peut-on faire si l'on se sent mal à l'aise face aux salutations de la Wallonie ?</i> » pour soutenir la réflexion.</p> <p><b>Support pédagogique</b></p> <p><i>Que faire si l'on se sent mal à l'aise face aux salutations de la Wallonie ?</i></p> <p><b>Support informatif et explicatif</b></p> <p><i>Que peut-on faire si l'on se sent mal à l'aise face aux salutations de la Wallonie.</i></p>

## Déroulement

### Étape 2

#### **Sur le chemin de l'intégration citoyenne**

Le formateur ou la formatrice demande aux participant-e-s les éléments qu'ils-elles retiennent de cette séquence. Ce qu'ils-elles ont appris et désappris ? Dans quelle mesure et de quelle façon, ils-elles en tiendront compte dans leurs comportements et actions ?

Il-elle les invite à remplir les Fiches « L'arbre des connaissances » et « Sur le chemin de l'intégration ».