

J'ÉCOUTE OU J'ENTENDS

| | |
|---|---|
| Durée | 2 heures. |
| Objectifs | Écouter dans une conversation c'est être attentif aux propos tenus afin de les comprendre et, si besoin, d'être en mesure d'y répondre et de les rapporter fidèlement. Écouter n'est pas entendre ! Il est donc utile de connaître les facteurs qui facilitent ou entravent l'écoute. |
| Supports et matériel nécessaires | <p>Support pédagogique</p> <p><i>Activité « J'écoute ou j'entends ? »</i></p> <p>Support informatif et explicatif</p> <p><i>L'écoute.</i></p> <p> Pour consulter et télécharger les supports, voir la thématique « J'écoute ou j'entends ? » dans la Bibliothèque WEB du DISCRI.</p> |
| Déroulement général | <p>La séquence se déploie en trois étapes :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Étape 1 : L'activité « J'écoute ou j'entends ? ».▪ Étape 2 : Un temps d'arrêt interculturel. Les participant-e-s partagent les façons d'écouter dans leur pays et/ou leur communauté de référence.▪ Étape 3 : Sur le chemin de l'intégration citoyenne. |
| Déroulement Étape 1 | <p>L'activité « J'écoute ou j'entends ? »</p> <p>La formatrice ou le formateur réalise l'activité « J'écoute ou j'entends ? ». Dans le cadre de cette activité (voir étape 5), le groupe est invité à identifier les facteurs qui facilitent et entravent l'écoute.</p> <p>Si la formatrice ou le formateur souhaite que les réflexions du groupe restent visibles tout au long de la formation, elle-il les transcrit sur une ou plusieurs grandes feuilles qui seront apposées sur un mur.</p> <p>Support pédagogique</p> <p><i>Activité : J'écoute ou j'entends ?</i></p> <p>Support informatif et explicatif</p> <p><i>L'écoute.</i></p> |

Déroulement

Étape 2

Proposer un temps d'arrêt interculturel et ou citoyen

Après avoir participé à l'activité « J'écoute ou j'entends ? », les participant-e-s sont convié-e-s à partager avec le groupe les façons d'écouter attentivement dans leur pays et/ou communauté de référence étant entendu que celles-ci peuvent varier d'une culture à l'autre.

Ensemble, les différences et les ressemblances entre les façons d'écouter dans les pays et/ou communauté de référence des participant-e-s et celles usitées en Wallonie sont soulignées. Une attention particulière est accordée au langage non-verbal adopté dans le cadre d'une écoute attentive.

Déroulement

Étape 3

Sur le chemin de l'intégration citoyenne

La formatrice ou le formateur invite les participant-e-s à exprimer les éléments de cette séquence qui ont retenu leur attention, identifier ce qu'ils ont appris et désappris et réfléchir dans quelle mesure et de quelle façon, ils en tiendront compte dans leurs comportements et actions ?

Il-elle leur propose de consigner leurs remarques et réflexions dans la farde qui leur a été donnée.