



LES QUATRE CADRANS²⁶

1. OBJECTIFS

Cet exercice est un bon moyen de comprendre le caractère partagé des préjugés négatifs. Le fait d'être tour à tour la « victime », l'« agresseur », l'« intervenant » et le « témoin passif » permet de comprendre que nous pouvons, à un moment ou l'autre, assumer un de ces rôles. Le monde n'est pas fait de « bons » et de « méchants » et même le meilleur d'entre nous peut être amené, dans un contexte précis, à exprimer ou à ne pas réagir face à un préjugé négatif. Un exercice qui permet de s'affranchir d'une vision par trop manichéenne et angélique de nos personnes.

Pour réaliser cet exercice, il est important que les membres du groupe se sentent suffisamment « en sécurité ».

2. ASPECTS PRATIQUES

Matériel : paperboard, feutres, montre, feuille de travail « *Les quatre cadrans* » - Organisation de l'espace : local suffisamment grand pour pouvoir se déplacer en groupes - Durée : +/- 60 minutes - Nombre de participant-e-s : +/- 15.

3. DÉROULEMENT

Étape 1. Distribuer la feuille de travail « Les quatre cadrans ».

Étape 2. Les participant-e-s sont invité-e-s à se souvenir des situations suivantes :

- A. Quand les mots ou les actions qui représentaient à vos yeux un préjugé négatif à votre égard vous ont blessé-e ;
- B. Quand vous avez dit ou fait quelque chose qui traduisait un préjugé négatif de votre part que vous aimeriez ne pas avoir dit ou fait ;
- C. Quand vous êtes intervenu-e face à l'expression d'un préjugé négatif ;
- D. Quand vous n'êtes pas intervenu-e face à l'expression d'un préjugé négatif.

Étape 3. Chaque participant(e) place les réponses dans un des carrés (sous forme de mots-clés ou de courtes phrases) :

- La réponse à la question A s'inscrit dans le carré « Victime » ;
- La réponse à la question B s'inscrit dans le carré « Agresseur » ;

²⁶ Activité adaptée du programme « A classroom of difference™ ».

- La réponse à la question C s’inscrit dans le carré « Intervenant » ;
- La réponse à la question D s’inscrit dans le carré « Témoin passif».

Étape 4. Les participants se retrouvent tous ensemble. Ils sont séparés en deux groupes égaux qui se placent face à face. Chaque participant se retire avec son vis-à-vis (groupe de paires).

Étape 5. Chacun à leur tour, les deux participant-e-s posent une question, puis une autre, puis une autre, puis une autre encore. Pendant que l'un-e répond à la question, l'autre écoute et se tait. Aucune réaction non verbale, aucune interruption, aucun commentaire ne peuvent être émis par le récepteur. La personne qui parle dispose de deux minutes pour chaque question, ensuite on change les rôles.

Les questions sont les suivantes :

- Racontez à votre partenaire une situation où les mots ou les actions qui représentaient à vos yeux un préjugé à votre égard vous ont blessé(e) (situation A) ;
- Racontez à votre partenaire une situation où vous avez dit ou fait quelque chose qui traduisait un préjugé de votre part que vous aimeriez ne pas avoir dit ou fait (situation B) ;
- Racontez à votre partenaire une situation où vous êtes intervenu-e face à l'expression d'un préjugé (situation C) ;
- Racontez à votre partenaire une situation où vous n'êtes pas intervenu-e face à l'expression d'un préjugé (situation D).

Étape 6. Le grand groupe se reforme et chaque participant-e choisit de partager une réponse à la question A et C ou B et D.

Étape 7. Réfléchir et discuter l’activité en grand groupe.

LES QUATRE CADRANS

<p>A. « VICTIME »</p> <p>Une situation où les mots ou les actions de quelqu'un vous ont blessé(e) à cause d'un préjugé</p>	<p>B. « AGRESSEUR »</p> <p>Une situation où vous avez exprimé un préjugé</p>
<p>C. « INTERVENANT »</p> <p>Une situation où vous êtes intervenu(e) pour combattre un préjugé</p>	<p>D. « TÉMOIN PASSIF »</p> <p>Une situation où vous n'avez rien fait pour réagir face à l'expression d'un préjugé</p>